Inhoud

Afkortings gebruik: 3
Getalle, bewerkings en verwantskappe 4
1.2 Tel in heelgetalle: tel aan en terug 4
1.3 Voorstelling van heelgetalle: getal simbole en getalname 6
1.4 Beskryf, vergelyk en rangskik getalle 13
1.4 Beskryf, vergelyk en rangskik getalle: rangordegetalle (ordinale getalle) 21
1.5 Plekwaarde 25
1.7 Probleemoplossing in konteks: aftrek 32
1.7 Probleemoplossing in konteks: optel 34
1.8 Probleemoplossing in konteks: herhaalde optel wat tot vermenigvuldiging lei 35
1.9 Probleemoplossing in konteks: gelyke verdeling wat tot deling lei 37
1.9 Probleemoplossing in konteks: groepering wat tot deling lei 38
1.10 Probleemoplossing in konteks: verdeling wat tot breuke lei 40
1.11 Probleemoplossing in konteks: geld 42
1.13 Konteksvrye berekeninge: aftrek 45
1.13 Konteksvrye berekeninge: optel 50
1.14 Konteksvrye berekeninge: herhaalde optel wat tot vermenigvuldiging lei 56
1.15 Konteksvrye berekeninge: deling 59
1.17 Konteksvrye berekeninge: breuke 62
Patrone, funksies en algebra 66
2.1 Geometriese patrone 66
2.2 Getalpatrone 69
Ruimte en vorm (Geometrie) 72
3.1 Ruimte en vorm (Geometrie): posisie, oriëntasie en aansig 72
3.2 Ruimte en vorm (Geometrie): driedimensionele voorwerpe (3-D) 82
3.3 Ruimte en vorm (Geometrie): tweedimensionele vorms (2-D) 89
3.4 Ruimte en vorm (Geometrie): simmetrie 96
Meting 101
4.1 Meting: tyd 101
4.2 Meting: lengte 113
4.3 Meting: massa 118
4.4 Meting: kapasiteit/ volume 122
4.5 Meting: omtrek en oppervlak 126

Datahantering 129
5. Datahantering (Graad 1) 129
5. Datahantering (Graad 2) 132
5. Datahantering (Graad 3) 133

Afkortings gebruik:

1.13(1)_S

Onderwerpe

Vlak van vraag

Konsep (bv. Aftrekking)

<u>Konsep afkortings:</u>

1.4	'C' → vergelyking van getalle	'O' →rangordegetalle
1.7; 1.13	'S' → aftrekking	'A' → optelling
1.9	'G' → groepering	'SH' → verdeling
1.14; 1.15	'M' → vermenigvuldiging	'D' → deling
2	'GP' → geometriese patrone	'NP → getalpatroon

1.2 Tel in heelgetalle: tel aan en terug

1.2(1) Tel aan en voltooi.

23 ; 24 ; 25 ; ___ ; ___ ; ___ ;___

10 ; 20 ; 30 ; ___ ; ___ ; ___ ;___ (_)

Memo 23 ; 24 ; 25 ; **26 ; 27 ; 28 ; 29**
10 ; 20 ; 30 ; **40 ; 50 ; 60 ; 70**

1.2(2) Tel en voltooi.

75	74	___	___	71	70	___	___	67	___

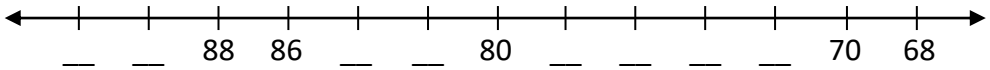
60 ; 62 ; ___ ; 66 ; 68 ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ ; 78 ;___ (_)

Memo

75	74	**73**	**72**	71	70	**69**	**68**	67	**66**

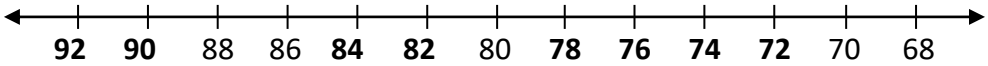
60 ; 62 ; **64** ; 66 ; 68 ; **70 ; 72 ; 74 ; 76 ;** 78 ; **80**

1.2(3) Tel en voltooi.



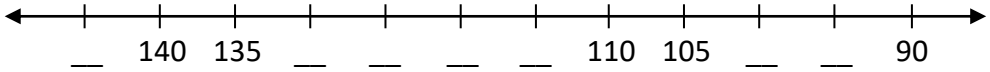
___ ; 8 ; 12 ;___ ; ___ ; ___ ; ___ ; 32 ; 36 (_)

Memo



4 ; 8 ; 12 ; **16 ; 20 ; 24** ; **28** ; 32 ; 36

1.2(4) Tel en voltooi.



30	33	___	___	42	45	___	___	54	___

(_)

Memo

145 140 135 **130** **125** **120** **115** 110 105 **100** **95** 90

30	33	**36**	**39**	42	45	**48**	**51**	54	**57**

1.2(5) Tel en voltooi.

___ ; ___ ; 700 ; 600 ; ___ ; ___ ; ___ ; 200

__ __ __ 450 500 __ __ __ __ 750 __ (_)

Memo **900 ; 800** ; 700 ; 600 ; **500 ; 400 ; 300 ;** 200

300 **350** **400** 450 500 **550** **600** **650** **700** 750 **800**

1.2(6) Tel en voltooi.

860 __ 820 800 __ __ 740 __ __

___	100	125	150	___	___	___	___	___	300

(_)

Memo

860 **840** 820 800 **780** **760** 740 **720** **700**

75	100	125	150	**175**	**200**	**225**	**250**	**275**	300

1.3 Voorstelling van heelgetalle: getal simbole en getalname

1.3(1) a. Kopieër die getalle.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(_)

b. Voltooi. Skryf die getal langs elke getalnaam.

een	1	Δ
twee	___	Δ Δ
drie	___	Δ Δ Δ
vier	___	Δ Δ Δ Δ
vyf	___	Δ Δ Δ Δ Δ

(_)

Memo b.

een	1	Δ
twee	**2**	Δ Δ
drie	**3**	Δ Δ Δ
vier	**4**	Δ Δ Δ Δ
vyf	**5**	Δ Δ Δ Δ Δ

1.3(2) a. Vul die ontbrekende getalle in.

11	12	___	___	15	16	___	___	19	___

(_)

b.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

- Kleur die blokkie met die getal wat net voor 37 staan met rooi in.
- Kleur die blokkie met die getal wat net voor 41 staan met rooi in.
- Kleur die blokkie met die getal wat net na 49 staan met blou in.
- Kleur die blokkie met die getal wat net na 45 staan met blou in.
- Onderstreep die getal wat 1 meer is as 53.
- Onderstreep die getal wat 1 minder is as 70.

(_)

c.

Pas die regte getalname by die regte getalle.

een	2
twee	3
drie	1
vier	5
vyf	4
ses	7
sewe	10
agt	6
nege	8
tien	9

(_)

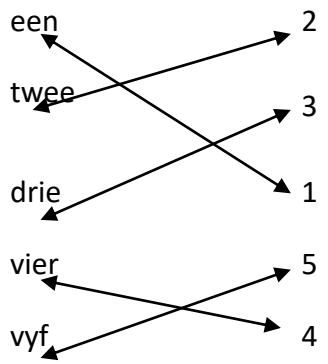
Memo a.

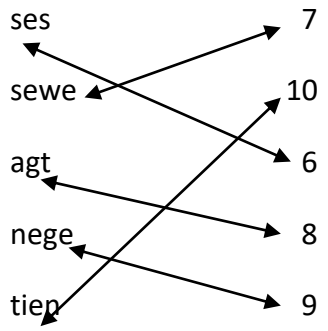
11	12	**13**	**14**	15	16	**17**	**18**	19	**20**

b.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	**54**	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	**69**	70

c.





1.3(3) a. Vul die ontbrekende getalle in.

61	62	63	64	65	66	67	68		
		73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84					89	90
91		93	94	95	96	97			

(_)

b. Gebruik die getalblok hierbo en antwoord die vrae wat volg.

- Kleur die blokkies met getalle wat tussen 65 en 69 staan met rooi in.
- Kleur die blokkies met die getalle wat tussen 91 en 96 staan met rooi in.
- Kleur die blokkies met al die ewe getalle tussen 75 en 85 met blou in.

(_)

c. Skryf die korrekte getal langs elke getalnaam in.

twaalf	___	63	36
sewentien	___	61	16
vyf en twintig	___	12	21
ses en dertig	___	7	17
een en sestig	___	25	52

(_)

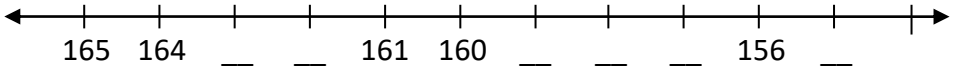
Memo a en b:

61	62	63	64	65	66	67	68	**69**	**70**
71	**72**	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	**85**	**86**	**87**	**88**	89	90
91	**92**	93	94	95	96	97	**98**	**99**	**100**

c.

twaalf	___	**12**
sewentien	___	**17**
vyf en twintig	___	**25**
ses en dertig	___	**36**
een en sestig	___	**61**

1.3(4) a. Vul die ontbrekende getalle in.



- Skryf die getal wat 2 meer is as 157 in rooi.
- Skryf die getal wat 2 minder is as 163 in blou.
- Onderstreep al die onewe getalle tussen 164 en 158.

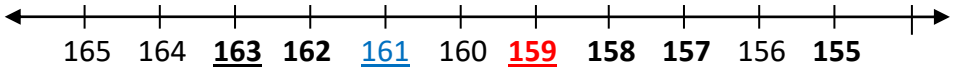
(_)

b. Skryf die korrekte getalname langs die getalle.

54	_____	dertien; een en dertig
69	_____	twee en sewentig; sewe en twintig
13	_____	vyf en veertig; vier en vyftig
85	_____	ses en negentig; nege en sestig
100	_____	vyf en tagtig; agt en vyftig
27	_____	een honderd; tien

(_)

Memo a.



b.

54	**vier en vyftig**
69	**nege en sestig**
13	**dertien**
85	**vyf en tagtig**
100	**een honderd**
27	**sewe en twintig**

1.3(5) a. Vul die ontbrekende getalle in.

			684	685	686	687	688		
691	692	693	694	695	696	697	698		

- Skryf die getal wat 3 meer is as 696 in rooi in die regte blokkie.
- Kleur die blokkie met die getal wat 3 minder is as 696 met blou in.
- Onderstreep die getal wat net na 699 kom.
- Onderstreep die getal wat net na 686 kom. (_)

b. Pas die getalname by die regte getalle.

twee honderd agt en dertig	307
driehonderd en sewe	278
twee honderd agt en sewentig	238
vier honderd drie en vyftig	510
drie honderd ses en vyftig	453
vyf honderd en tien	356

(_)

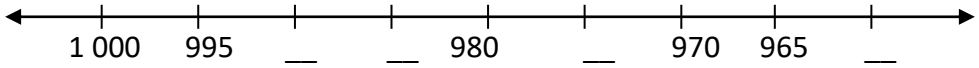
Memo a.

681	**682**	**683**	684	685	686	<u>687</u>	688	**689**	**690**
691	692	693	694	695	696	697	698	**699**	**<u>700</u>**

b.

twee honderd agt en dertig	307
drie honderd en sewe	278
twee honderd agt en sewentig	238
vier honderd drie en vyftig	510
driehonderd ses en vyftig	453
vyf honderd en tien	356

1.3(6) a. Vul die ontbrekende getalle in.



- Skryf die ewe getalle tussen 1 000 en 995 neer.

  _____

- Skryf die onewe getalle tussen 970 en 965 neer.

  _____

- Skryf die getal wat presies halfpad tussen 1 000 en 980 is.

  _____

(_)

b. Skryf die gepaste getalnaam of getal.

401 _____

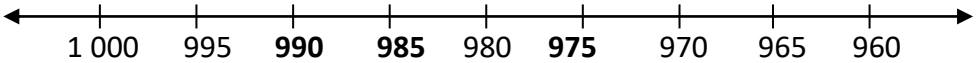
_____ vyf honderd ses en vyftig

780 _____

_____ nege honderd sewe en twintig

(_)

Memo a.



- Skryf die ewe getalle tussen 1 000 en 995 neer. **996; 998**
- Skryf die onewe getalle tussen 970 en 965 neer. **967 ; 969**
- Skryf die getal wat presies halfpad tussen 1 000 en 980 is. **990**

b.

401 **vier honderd en een**

556 vyf honderd ses en vyftig

780 **sewe honderd en tagtig**

927 nege honderd sewe en twintig

1.4 Beskryf, vergelyk en rangskik getalle

1.4(1)_C a. Kleur die blok met die meeste vorms in. Tel en skryf die getalle neer.

Δ Δ _____	Δ Δ Δ Δ _____	Δ _____

Orden die getalle van klein na groot.

_____

(_)

b. Kleur die blok met die minste vorms in. Tel en skryf die getalle neer.

◊ ◊ ◊ _____	◊ ◊ _____	◊ ◊ ◊ ◊ ◊ _____

Orden die getalle van klein na groot.

_____

(_)

c. Kleur die blokke in wat dieselfde aantal vorms in het. Tel en skryf die getalle neer.

o o o o o _____	o O o o o O o _____	o o o o o _____

5 is 2 minder as _____

7 is 2 meer as _____

(_)

Memo a.

Δ Δ **2**	Δ Δ Δ Δ **4**	Δ **1**

Orden die getalle van klein na groot.
1 ; 2 ; 4

b.

◊ ◊ ◊ **3**	◊ ◊ **2**	◊ ◊ ◊ ◊ ◊ **5**

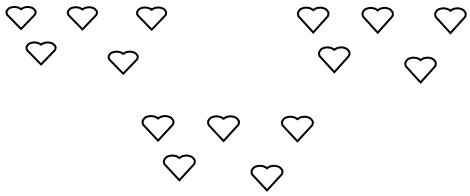
Orden die getalle van klein na groot.
2 ; 3 ; 5

c.

o o o o o **5**	o o o o o o o **7**	o o o o o **5**

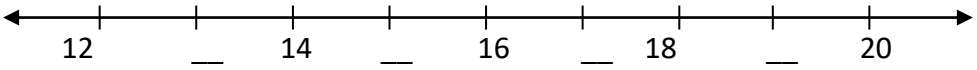
5 is 2 minder as **7**
7 is 2 meer as **5**

1.4(2)_C a.

Tel en skryf die getal neer.	Maak die getal 2 meer
____	____
 ____	____
____	____

(_)

b. Vul die ontbrekende getalle op die getallelyn in.



- Onderstreep die getal wat voor 16 kom.
- Onderstreep die getal wat na 12 kom.
- Onderstreep die getal wat tussen 18 en 20 kom.

(_)

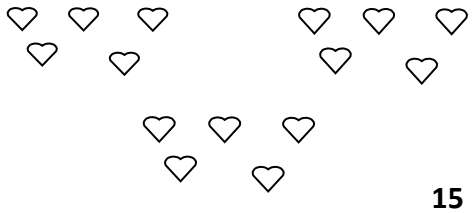
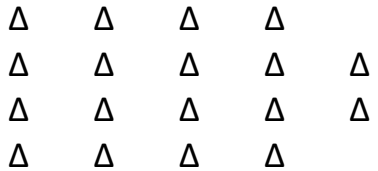
c. Skryf die getalle van klein na groot.

9 11 3 15

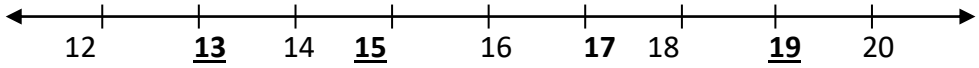
___ ___ ___ ___

(_)

Memo a.

Tel en skryf die getal neer.	**Maak die getal 2 meer.**
12	**14**
 **15**	**17**
 **18**	**20**

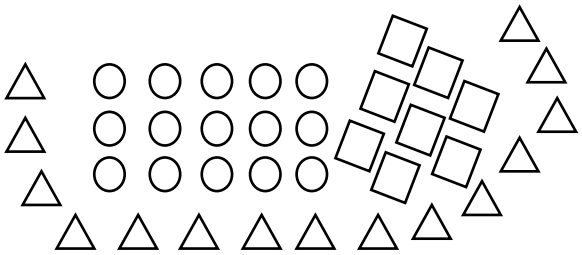
b.



c.

3 9 11 15

1.4(3)_C a. Hoeveel vorms van elk is daar? Skryf die getalle in en antwoord die vrae wat daarop volg.



___○ ___△ ___□ (_)

b. Gebruik die sketse hierbo en antwoord die volgende vrae.

- Watter vorms is die meeste? Skryf die getal. ___
- Watter vorms is die minste? Skryf die getal neer. ___
- Teken die vorm waarvan die getal minder as 9 is. ___
- Teken die vorms met dieselfde getal. ___ (_)

c. Voltooi. Maak die getal in die middel met 2 minder en met 2 meer.

2 minder	getal	2 meer
11	13	15
	39	
	44	
	58	

(_)

d. Rangskik van groot na klein.

15 53 35 13

___ ___ ___ ___ (_)

Memo a.

15 ○ **15** △ **8** □

b.

- Watter vorms is die meeste? Skryf die getal. **15**
- Watter vorms is die minste? Skryf die getal neer. **8**
- Teken die vorm waarvan die getal minder as 9 is. ___ □
- Teken die vorms met dieselfde getal. ___ △ ○

c.

2 minder	getal	2 meer
11	13	15
37	39	**41**
42	44	**46**
56	58	**60**

d.

53 **35** **15** **13**

1.4(4)_C a. Vul die ontbrekende getalle in.

61	62	63	64	65	66				
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
				85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96				

- Kleur die getalle in wat tussen 71 en 75 lê met rooi.
- Onderstreep die getal wat 2 minder as 80 is.
- Onderstreep die getal wat 2 meer as 89 is.
- Onderstreep die getal wat net voor 96 kom.
- Onderstreep die getal wat net na 87 kom.
- Watter getal is die grootste, 69 of 81? Onderstreep die getal. (_)

b. Skryf die getalle van klein na groot.

27 69 96 72

___ ___ ___ ___ (_)

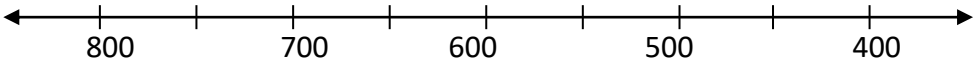
Memo a.

61	62	63	64	65	66	**67**	**68**	**69**	**70**
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	**82**	**83**	**84**	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	**97**	**98**	**99**	**100**

b.

27 **69** **72** **96**

1.4(5)_C a. Voltooi.



- Vul die getal in wat 50 minder as 800 is.
- Vul die getal in wat 50 meer as 400 is.
- Vul die getal in wat 100 minder as 750 is.
- Vul die getal in wat 100 groter as 450 is.

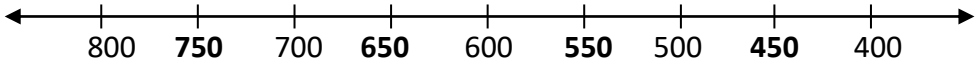
(_)

b. Sorteer die getalle van groot na klein.

824	284	243	842	423

___ ___ ___ ___ ___ (_)

Memo a.



b.

842	**824**	**423**	**284**	**243**

1.4(6)_C

Hier is jou getal:	500
• Maak jou getal met 2 meer.	
• Maak jou getal 12 meer.	
• Maak jou getal 10 minder.	
• Maak jou getal 9 minder.	
• Hoeveel moet jy by 500 tel om dit gelyk te maak aan 700?	
• Hoeveel moet jy by 500 tel om dit gelyk te maak aan 1 000?	
• Watter getal is groter, 999 of 1 000? Met hoeveel? ____	

(_)

Memo

Hier is jou getal:	500
• Maak jou getal met 2 meer.	**502**
• Maak jou getal 12 meer.	**512**
• Maak jou getal 10 minder.	**490**
• Maak jou getal 9 minder.	**491**
• Hoeveel moet jy by 500 tel om dit gelyk te maak aan 700?	**200**
• Hoeveel moet jy by 500 tel om dit gelyk te maak aan 1 000?	**500**
• Watter getal is groter, 999 of 1 000? Met hoeveel? ____**1**	**1000**

1.4	Beskryf, vergelyk en rangskik getalle: rangordegetalle (ordinale getalle)	
1.4(1)_O	*Opvoeder: Posisioneer leerders in 'n ry van eerste tot laaste of tiende.* *Vra vrae soos die volgende:* • *Watter leerder is eerste in die ry?* • *Watter leerder is laaste in die ry?* • *Watter leerder is tweede in die ry?* • *Watter leerder is derde in die ry?* • *Wat is Rabia(naam van 'n leerder) se posisie?*	(_)
Memo	**Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae.**	
1.4(2)_O	*Opvoeder: Posisioneer voorwerpe in 'n ry van eerste tot tiende of van eerste tot laaste. Laat leerders kaarte soos bv. Eerste, Tweede, Derde onder die voorwerpe plaas om die korrekte posisie aan te dui. Vra vrae om die konsep te konsolideer. Bv.* • *Watter voorwerp is sesde?* • *Wat is die posisie van die … (selekteer die voorwerp)?*	(_)
Memo	**Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae.**	
1.4(3)_O	*Opvoeder: Verdeel die leerders in groepe. Laat die leerders, in hul groepe, prente van hul gunsteling kos (bv. pizza, gatsby, worsies, kerrie, steak ens.) kies en in volgorde van gewildheid (waarvan hul die meeste hou tot waarvan hul die minste hou) rangskik.* *Laat elke groep hul keuses van eerste tot laaste aan die klas verduidelik.*	(_)
Memo	**Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van items.**	

1.4(4)_O a. Pas die afkortings by die regte ordinale getalname.

11de	Twaalfde
12de	Veertiende
13de	Elfde
14de	Vyftiende
15de	Dertiende
16de	Agtiende
17de	Sestiende
18de	Twintigste
19de	Sewentiende
20ste	Negentiende

(_)

b.

1ste					6de						12de

Opvoeder: Verdeel die leerders in groepe. Gee elke groep 'n groot kaart met 12 blokkies soos in die skets aangedui. Lees die instruksies vir die groepe:

- *Skryf die afgekortings van getalplekke in die blokke.*
- *Teken 'n groot rooi kol in die eerste blok.*
- *Teken 'n groot blou kol in die derde blok.*
- *Teken 'n groot groen kol in die sesde blok.*
- *Teken 'n groot geel kol in die sewende blok.*
- *Teken 'n groot pers kol in die tiende blok*
- *Teken 'n groot swart kol in die laaste blok.*

Laat elke groep hul voltooide kaart vertoon.
Vra nog vrae om die konsep van ordinale getalle wat posisie aandui, goed te konsolideer. (bv. Watter posisies het nie gekleurde kolle nie?) (_)

Memo a.

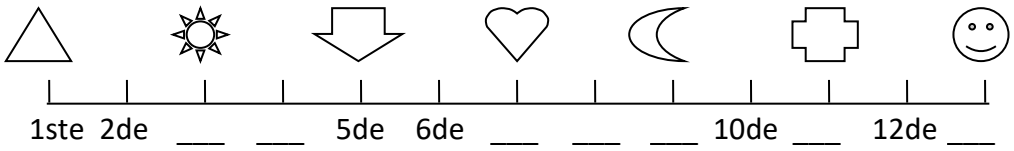
11^{de}	Twaalfde
12^{de}	Veertiende
13^{de}	Elfde
14^{de}	Vyftiende
15^{de}	Dertiende
16^{de}	Agtiende
17^{de}	Sestiende
18^{de}	Twintigste
19^{de}	Sewentiende
20ste	Negentiende

b.

1ste	2^{de}	3^{de}	4^{de}	5^{de}	6^{de}	7^{de}	8ste	9^{de}	10^{de}	11^{de}	12^{de}
●		●			●	●			●		●

Geen kleure by: 2de; 4de; 5de; 8ste; 9de; 11^{de}

1.4(5)_O Vul die ontbrekende getalle in.



(_)

a. Wat is die posisie van die maan en die son?

maan ____ son ____ (_)

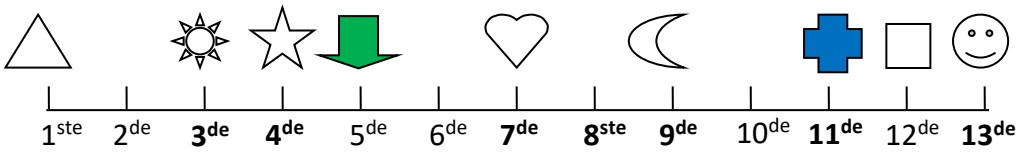
b. Kleur die voorwerp in wat 5de en 11de staan. (_)

c. Watter voorwerp is sewende in die ry? ____ (_)

d. Teken 'n ster ☆ in die 4de posisie. (_)

e. Teken 'n vierkant □ in die 12de posisie. (_)

Memo



a. maan **9de** son **3de**
b. Kleur die voorwerpe by 5de en 11de in.
c. Watter vorms is sewende in die ry? **Hart**

1.4(6)_O

a. Voltooi die ry:

5 ; 10 ; 15 ; 20 ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ (_)

b. Wat sal die vyfde getal in die ry wees? ___ (_)

c. Wat sal die tiende getal in die ry wees? ___ (_)

d. Wat sal die 12de getal in die ry wees? ___ (_)

e. Wat sal die 20ste getal in die ry wees? ___ (_)

f. Wat sal die posisie wees van:

35? _____ 80? _____ (_)

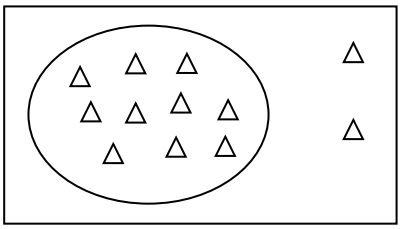
Memo

a. 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; **25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50**
b. Wat sal die vyfde getal in die ry wees? **25**
c. Wat sal die tiende getal in die ry wees? **50**
d. Wat sal die 12deGetal in die ry wees? **60**
e. Wat sal die 20steGetal in die ry wees? **100**
f. Wat sal die posisie wees van:
35? **7de** 80? **16de**

1.5 Plekwaarde

1.5(1) a. Voltooi.

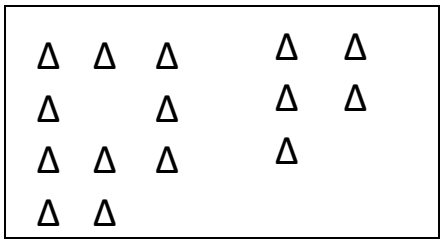
12



12 los ene = 12

___ groep van tien en _____ los ene = 12 (_)

b. Voltooi. Omsirkel die groep van tien.



15 los ene = 15

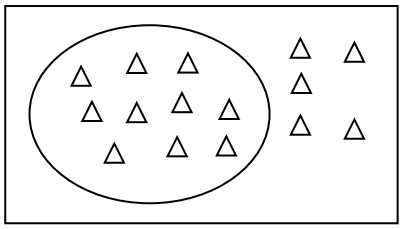
___ groep van tien en _____ los ene = 15

___ groep van tien en _____ los ene = 19 (_)

Memo a.

1 groep van tien en **2** los ene = 12

b.



1 groep van tien en **5** los ene = 15
1 groep van tien en **9** los ene = 19

1.5(2) Voltooi.

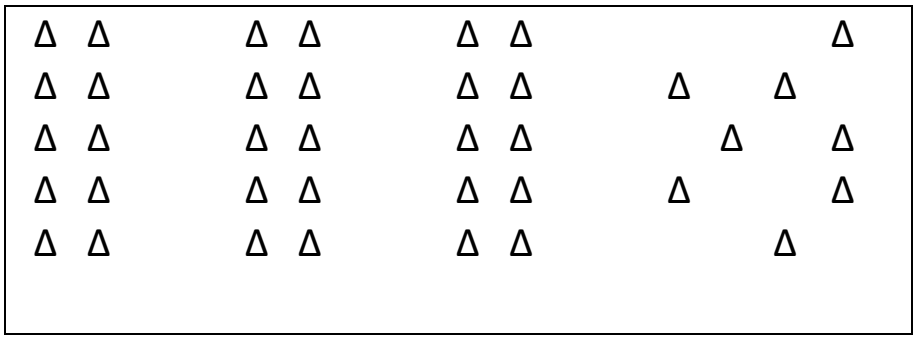
- 1 groep van tien en 6 los ene = _____
- 1 groep van tien en 4 los ene = _____
- 1 groep van tien en 9 los ene = _____
- 12 = 1 tien en ___ ene
- 17 = ___ tien en ___ ene
- 13 = ___ tien en ___ ene

(_)

Memo

- 1 groep van tien en 6 los ene = **16**
- 1 groep van tien en 4 los ene = **14**
- 1 groep van tien en 9 los ene = **19**
- 12 = 1 tien en **2** ene
- 17 = **1** tien en **7** ene
- 13 = **1** tien en **3** ene

1.5(3) a. Voltooi. Omsirkel die groepe van tien.



38 los ene = ___

1 groep van tien en____ los ene = 38

2 groepe van tien en ____ los ene = 38

3 groepe van tien en ____ los ene = 38

4 tiene en ___ ene = 48

(_)

b. Voltooi.

37 = ___ tiene en ___ ene

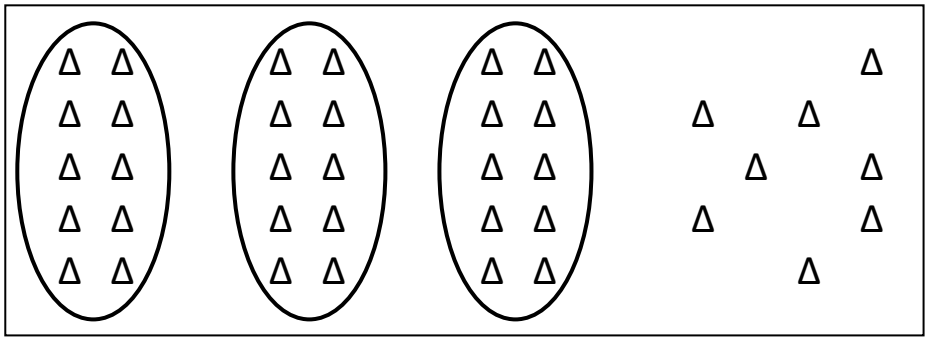
43 = ___ tiene en ___ ene

53 = 50 en ___

48 = ___ en 8

(_)

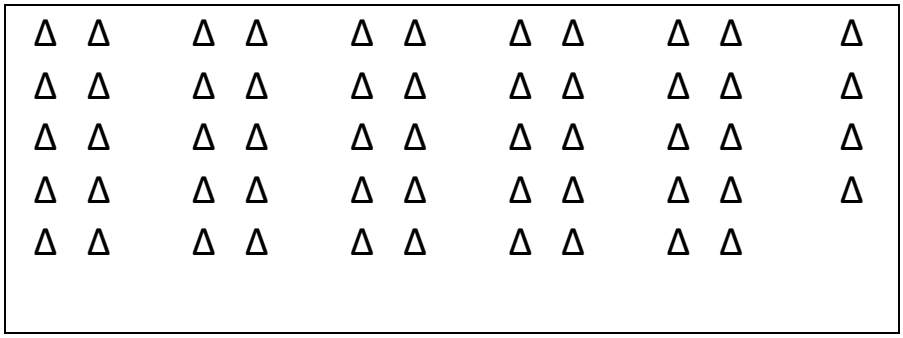
Memo a.



38 los ene = **38**
1 groep van tien en **28** los ene = 38
2 groepe van tien en **18** los ene = 38
3 groepe van tien en **8** los ene = 38
4 tiene en **8** ene = 48

b.
37 = 3 tiene en **7** ene
43 = **4** tiene en **3** ene
53 = 50 en **3**
48 = **40** en 8

1.5(4) a. Voltooi. Omsirkel die groepe van tien.



54 los ene = ___
2 groepe van tien en ___los ene = 54
4 groepe van tien en ___ los ene = 54
___ tiene en ___ene = 54
8 tiene = ___
70 en 2 = ___
___en ___ = 86 (_)

b. Skryf die ontbrekende getalle in elke plekhouer.

23 = 20 + ☐

47 = ☐ + 7

50 = 50 + ☐

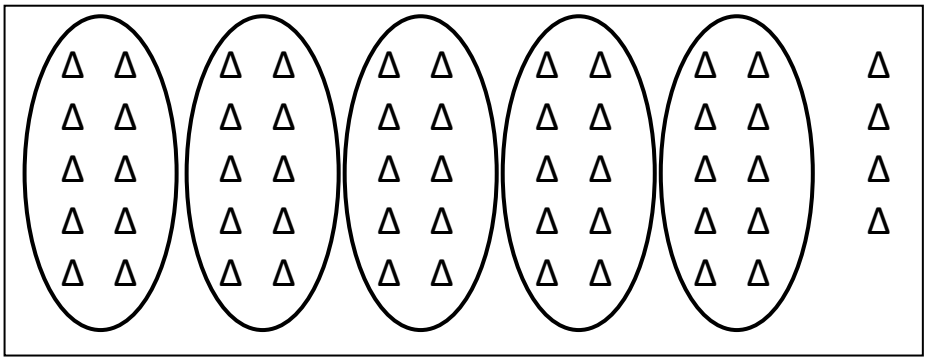
89 = ☐ + 9 (_)

c. Voltooi.

Wat word deur die syfer "6" in die getal verteenwoordig? ____

Wat word deur die syfer "4" in die getal 74 verteenwoordig? ____ (_)

Memo a.



54 los ene = **54**
2 groepe van tien en **34** los ene = 54
4 groepe van tien en **14** los ene = 54
5 tiene en **4** ene = 54
8 tiene = **80**
70 en 2 = **72**
80 en **6** = 86

b.

23	=	20	+	**3**
47	=	**40**	+	7
50	=	50	+	**0**
89	=	**80**	+	9

c.
Wat word deur die syfer "6" in die getal verteenwoordig? **60**
Wat word deur die syfer "4" in die getal 74 verteenwoordig? **4**

1.5(5) a. Breek die getal af in honderde, tiene en ene.

343 = ___ honderde + ___ tiene + ___ ene

502 = ___ honderde + ___ tiene + ____ene

400 + ___ + ___ = 476

___ + ____ + ____ = 799 (_)

b. Skryf die getalle.

Een honderd en agt tiene en vier ene ____

Ses honderde en twee tiene en 3 ene ____

Vier honderde en sewe ene ____ (_)

c. Voltooi.

Wat word deur die 5 voorgestel in 159? ____

Wat word deur die 4 voorgestel in 476? ____ (_)

Memo a.

343 = **3** honderde + **4** tiene + **3 ene**
502 = **5** honderde + **0** tiene + **2**ene
400 + **70** + **6** = 476
700 + **90** + **9** = 799

b.

Een honderd en agt tiene en vier ene	**184**
Ses honderde en twee tiene en 3 ene	**623**
Vier honderde en sewe ene	**407**

c.

Wat word deur die 5 voorgestel in ?	**50**
Wat word deur die 4 voorgestel in 476?	**400**

1.5(6) a. Skryf die getalle.

6 tiene en 13 ene = ____

300 ene = ____

5 honderde en 27 ene = ____

28 tiene en 9 ene = ____

7 honderde en 4 ene = ____ (_)

b. Maak die kante gelyk.

100 + ☐ + 3 = 3 + 170

☐ + 50 + ☐ = 300 + 51

☐ + ☐ + ☐ = 600 + 66 (_)

c. Wat word deur die syfer 6 voorgestel in elk van die getalle?

446 _____

608 _____

363 _____ (_)

Memo a.

6 tiene en 13 ene = **73**
300 ene = **300**
5 honderde en 27 ene = **527**
28 tiene en 9 ene = **289**
7 honderde en 4 ene = **704**

b.

100	+	**70**	+	3	=	3	+	170
300	+	50	+	**1**	=	300	+	51
600	+	**60**	+	**6**	=	600	+	66

c.

446 **6**
608 **600**
363 **60**

1.7 Probleemoplossing in konteks: aftrek		
1.7(1)_S	Piet het 9 speelgoed karretjies. Hy gee 4 weg. Hoeveel speelgoed karretjies het hy oor?	(_)
Memo	**5 karretjies**	
1.7(2)_S	Mnr Tshala het 16 koffiebekers. 7 bekers breek. Hoeveel bekers het hy oor?	(_)
Memo	**9 bekers**	
1.7(3)_S	Mev Stevens koop 54 muffins. 16 is sjokolade muffins.Die res is vanilla muffins. Hoeveel vanilla muffins is daar?	(_)
Memo	**38 muffins**	
1.7(3)_S	Sadia het R67 gespaar en Alex R82. Hoeveel het Alex meer as Sadia gespaar?	(_)
Memo	**R15**	
1.7(4)_S	Mev Bulo het 62 sakkies lemoene. Sy verkoop daarvan. Sy het 36 sakkies oor. Hoeveel sakkies het sy verkoop?	(_)
Memo	**26 sakkies**	
1.7(5)_S	Mnr Kallis het baie teëls. Hy gebruik 440 teëls om die muur te bedek. Hy het 66 oor. Hoeveel teëls het hy gehad voordat hy begin het?	(_)
Memo	**506 teëls**	
1.7(6)_S	Mev Bardien het 220 pasteie. Sy verkoop dieselfde getal aan Jonah en Xola. Sy het 28 pasteie oor. Hoeveel pasteie het Jonah gekry?	(_)
Memo	**96 pasteie**	

1.7(6)_S	Alex het R244. Akhona het R170. Hoeveel geld moet Alex vir Akhona gee sodat hulle ewe veel het?	(_)
Memo	**R37**	

1.7 Probleemoplossing in konteks: optel		
1.7(1)_A	Mandy het 6 potlode. Sakhele het 2. Hoeveel potlode het hul te saam?	(_)
Memo	**8 potlode**	
1.7(2)_A	Ben het 9 toffies. Jan gee hom nog 8. Hoeveel toffies het Ben nou?	(_)
Memo	**17 toffies**	
1.7(3)_A	Sakhele het 35 bladsye van sy boek gelees. Hy het nog 29 bladsye om te lees. Hoeveel bladsye het die boek?	(_)
Memo	**64 bladsye**	
1.7(4)_A	Daar is 3 bokse pere. Daar is altesaam 95 pere. Daar is 24 pere in die eerste boks en 38 in die tweede boks. Hoeveel pere is in die derde boks?	(_)
Memo	**33 pere**	
1.7(5)_A	Daar is 157 seuns en 138dogters in Graad 3. In Graad 4 is daar 176 dogters en 178 seuns. Hoeveel kinders is daar in Graad 3 en Graad 4 te saam?	(_)
Memo	**649 kinders**	
1.7(6)_A	Me Manga wil ‘n kas koop wat R650 kos en ‘n tafel wat R220 kos. Sy het R500 gespaar. Hoeveel geld het sy nog nodig?	(_)
Memo	**R370**	

1.8	Probleemoplossing in konteks: herhaalde optel wat tot vermenigvuldiging lei	
1.8 (1)	Uyanda drink 3 glase melk elke dag. Hoeveel glase melk drink sy in 3 dae?	(_)
Memo	**9 glase melk**	
1.8(2)	Daar is 4 motors. Hoeveel wiele het hul te saam?	(_)
Memo	**16 wiele**	
1.8(3)	Mnr Kallis plant 5 rye wortels. Hy plant 6 wortels in elke ry. Hoeveel wortels het hy altesaam geplant?	(_)
Memo	**30 wortels**	
1.8(4)	Mev Twala plaas koffie bekers in ‘n skinkbord. Sy sit 3 bekers in ‘n ry. Sy het 4 rye. a. Hoeveel bekers is daar altesaam? b. Hoeveel bekers sal sy op 2 skinkborde saam hê?	 (_) (_)
Memo	a. **12 bekers** b. **24 bekers**	
1.8(4)	Mnr Bhana het 48 blaarslaai plante. Daar is verskillende maniere wat hy hulle in rye kan plant. Elke ry moet egter dieselfde getal plante in hê. a. As hy 6 plante in elke ry plant, hoeveel rye gaan daar wees? b. As hy 4 rye maak, hoeveel plante gaan daar in elke ry wees?	(_) (_) (_)
Memo	a. **8 rye** b. **12 plante in elke ry**	
1.8(5)	Pravesh se oom gee hom ‘n bankkaart met R20 daarop. Hy spaar R5 daarop elke maand. Hoeveel geld sal hy hê na 5 maande se spaar?	 (_)
Memo	**R45**	
1.8(6)	Simangy verf 15 speelgoed elke uur. Sy vriend verf 5 speelgoed elke uur.	

	a. Hoeveel speelgoed het Simangy na 4 ure geverf?	(_)
	b. Hoeveel speelgoed het hulle te saam in 4 ure geverf?	(_)
Memo	a. **60 speelgoed** b. **80 speelgoed te saam**	

1.9 Probleemoplossing in konteks: gelyke verdeling wat tot deling lei		
1.9(1)_SH	Ethan enPiet moet 6 potlode gelykop deel. Teken wat elkeen gaan kry.	(_)
Memo	**Teken 3 potlode by elk**	
1.9(2)_SH	Kim en Likhona deel 19 kokis gelyk tussen hulle. Hoeveel kry elk?	(_)
Memo	**9 kokis elk, met 1 wat oorbly**	
1.9(3)_SH	a. Drie seuns deel 36 albasters. Hoeveel sal elke seun kry?	(_)
	b. Vier dogters deel 36 albasters. Hoeveel sal elkeen kry?	(_)
	c. Vyf seuns deel 36 albasters. Hoeveel sal elke seun kry?	(_)
Memo	a. **12 albasters elk** b. **9 albasters elk** c. **7 albasters elk en 1 wat oorbly**	
1.9(4)_SH	2 dogters wen 3 boksies penne te saam. Elke boksie het 15 penne in. Hulle moet die penne gelykop verdeel. Hoe kan hulle dit doen?	(_)
Memo	**'n skets wat 22 penne vir elk toon met 1 wat oorbly**	
1.9(5)_SH	a. 3 kinders help Mev Manga in die tuin. Mev Manga gee vir elkeen 78 blaarslaai plantjies om gelykop te verdeel tussen hulle. Hoeveel saailinge sal elke kind kry?	(_)
	b. 4 kinders help Mnr Davids in sy tuin. Mnr Davids gee vir elkeen 35 saailinge in 1 houer en 52 in 'n ander. Die kinders moet die saailinge gelykop verdeel. Hoeveel kry elke kind?	(_)
Memo	a. **26 blaarslaai saailinge elk** b. **21 saailinge elk, met 3 wat oorbly**	
1.9(6)_SH	4 kinders verdien R97 vir werk wat hul by die winkel gedoen het. Hulle koop lekkers vir R25. Hulle moet die kleingeld gelykop verdeel. Hoe kan hulle dit doen? Hoeveel sal elkeen kry?	(_)
Memo	**R18 elk**	

1.9 Probleemoplossing in konteks: groepering wat tot deling lei		
1.9(1)_G	Sara het 9 pere. Sy sit 3 pere in ‘n sak. Hoeveel sakke kan sy volmaak?	(_)
Memo	**3 sakke**	
1.9(2)_G	Likhona het 17 muffins. Hy sit 4 muffins in ‘n sakkie. Hoeveel sakkies kan hy volmaak?	(_)
Memo	**4 pakkies en 1 wat oorbly**	
1.9(3)_G	Tydens ‘n skool uitstappie reis 5 kinders saam in een motor. Daar is 40 kinders. Hoeveel verskillende motors is gebruik om almal te vervoer?	(_)
Memo	**8 motors**	
1.9(4)_G	Daar is 7 tennis spelers in ‘n span. 45 kinders wil graag tennis speel. Hoeveel spanne kan volgemaak word?	(_)
Memo	**6 spanne , 3 spelers sal oorbly**	
1.9(5)_G	a. Dilshan het ‘n rooi boks met 42 appels en ‘n blou boks met 48 appels.Hy sit 8 appels in ‘n sak. Hoeveel appels kan hy volmaak uit die twee bokse?	(_)
	b. Mandy het baie pere in ‘n boks. Sy gooi 9 vrot pere weg. Sy sit 6 pere in ‘n boks en maak 7 sakke vol. Hoeveel pere het sy aan die begin gehad?	(_)
Memo	**a. 11 sakke, 2 bly oor** **b. 51 pere**	
1.9(6)_G	‘n Tafel tennis span het 4 spelers. ‘n Netbal span het 7 spelers. Alex tel 29 spelers.	
	a. Hoeveel tafeltennis spanne en hoeveel netbal spanne is daar?	(_)
	b. Is daar slegs een antwoord moontlik?	(_)

Memo	a. **2 tafel tennis spanne + 3 netbal spanne** b. **ja**

1.10 Probleemoplossing in konteks: verdeling wat tot breuke lei			
1.10(3)	a.	Alex en Sakhele wil 3 Tex sjokolades gelykop verdeel. Wys hulle hoe om dit te doen.	(_)
	b.	Peter, Sadia en Pravesh wil graag 4 Tex sjokolades gelykop verdeel. Wys hulle hoe om dit te doen.	(_)
	c.	Moosa, Sara, Kim en Xola wil graag 5 Tex sjokolades gelykop verdeel. Wys hulle hoe om dit te doen.	(_)
Memo	a.	**'n skets wat een en 'n half sjokolades vir elk wys** b. **'n skets wat 1 en een derde sjokolade vir elk wys** c. **'n skets wat 1 en een kwart sjokolade vir elk wys**	
1.10(4)	a.	Vyf vriende deel 6 hotdogs gelykop. Hoeveel sal elkeen kry?	(_)
	b.	Vier vriende deel 9 hotdogs gelykop. Hoeveel sal elkeen kry?	(_)
	c.	Twee vriende deel 12 albasters gelykop. Hoeveel sal elkeen kry? Watter breukdeel sal elkeen hê?	(_)
Memo	a.	**1 en een vyfde hotdog elk** b. **2 en 1 kwart hotdog elk** c. **6 albasters elk, 1 half**	
1.10(5)	a.	Drie kinders deel 10 worsies gelykop. Hoeveel worsies sal elke kind kry?	(_)
	b.	Vyf kinders deel 11 worsies gelykop. Hoeveel worsies sal elke kind kry?	(_)
	c.	Mnr Martin bak 12 muffins. Hy verdeel al die muffins gelykop tussen sy vier vriende. Hoeveel muffins kry elke vriend? Watter breuk kry elke vriend?	(_)
Memo	a.	**3 en een derde worsies elk** b. **2 en een vyfde worsies elk** c. **3 muffins elk, 1 kwart**	

1.10(6)	a.	Drie kinders deel 5 Bar Ones gelykop. Wys hulle hoe om dit te doen. Hoeveel sjokolade kry elke kind?	(_)
	b.	Vier kinders deel 6 Bar Ones gelykop. Wys hulle hoe om dit te doen. Hoeveel sjokolade sal elke kind kry?	(_)
	c.	Mev Manga het 12 appels. Sy deel dit gelykop onder haar 6 kinders. Hoeveel appels kry elke kind? Watter breukdeel het elke kind?	(_)
Memo	a. **1 en 2 derdes elk** b. **1 en 'n half elk OF 1 en 2 kwarte elk** c. **2 appels elk, 1 sesde**		

1.11 Probleemoplossing in konteks: geld

1.11(1)

lollipop
10 c

Toffie
5 c

a. Jan het 20 sent. Hoeveel toffies kan hy koop? (_)

b. Fundi het 20 sent. Hoeveel lollipops kan hy koop? (_)

Memo
a. **4 toffies**
b. **2 lollipops**

1.11(1) *Opvoeder: Vertoon regte muntstukke soos: 5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2 en R5. Vra die leerders om die munte te identifiseer en te beskryf. (bv. grootte, kleur, skrif).* (_)

Memo **Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae.**

1.11(2) Uyanda het R20. Sy koop 3 klein speelgoed. Dit kos R5 elk.

a. Hoeveel het die 3 speelgoed saam gekos? (_)

b. Hoeveel kleingeld moet Uyanda kry? (_)

Memo
a. **R15**
b. **R5**

1.11(2) *Opvoeder: Vertoon regte munte aan kinders (bv. 5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en R10 en R20 banknote. Vra die leerders om:*

- *Identifiseer die munte en die note ('Wys my 'n R2 munt.')*
- *Beskryf die munte en die note (bv. grootte, kleur, skrif)*
- *Bespreek die waarde van die munte en die note (bv. 'Watter munt is meer? Hoe weet jy dit?')*

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae.**

1.11(3) Dit kos R5 om by die kermis in te gaan.Dan betaal jy R4 per rit. Jan het R50 vir die kermis gekry.

a. Hoeveel geld het Jan nodig vir 6 ritte? (_)

	b. Hoeveel kleingeld sal hy kry vir R50?	(_)
Memo	a. **R24 vir 6 ritte** b. **R21 kleingeld**	
1.11(4)	*Opvoeder: Vertoon regte munte (bv. 5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en R10 en R20 banknote. Vra leerders om,* • *Identifiseer die munte en die note ('Wys my die R5 munt en die R10 noot.')* • *Beskryf die munte en die note (bv: grootte, kleur, skrif)* • *Bespreek die waarde van die munte en die note (bv. 'Watter munt is meer? Hoe weet jy dit?')* • *Laat leerders in groepe prente van munte en note met bedrae op kaarte pas.*	(_)
Memo	**Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae en die leerders se sortering.**	
1.11(4)	'n Familie gaan na 'n konsert. Hulle koop 3 volwasse kaartjies en 1 kinder kaartjie. a. Hoeveel geld kos die kaartjies? b. Ma betaal R80. Hoeveel kleingeld gaan sy kry?	(_) (_)
Memo	a. **R72** b. **R8 kleingeld**	
1.11(5)	*Opvoeder: Vertoon regte munte (bv. 5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en banknote R10, R20, R50 and R100). Vra leerders om,* • *Identifiseer die munte en die note ('Wys my 'n R50 noot')* • *Beskryf die munte en die note (bv: grootte, kleur, skif)* • *Bespreek die waarde van die munte en die note (bv. 'Watter banknoot is meer werd? Hoe weet jy dit ?')* • *Rangskik prente van geselekteerde munte en note van groot na klein in groepe.*	(_)
Memo	**Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae en die leerders se rangskikking.**	

1.11(5)	Sara koop 2 poppe wat R25 elk kos. Sy koop ook lekkers vir R8. a. Hoeveel het sy betaal vir alles? (_) b. Indien sy R12 kleingeld gekry het, hoeveel geld het sy aan die begin gehad? (_)
Memo	a. **R58** b. **R70**
1.11(6)	*Opvoeder: Vertoon regte munte (bv. 5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en banknote R10, R20, R50, R100, R200 (of prente daarvan). Vra die leerders om,* • *Identifiseer die munte en note ('wys my 'n R50 noot.')* • *Beskryf die munte en note (grootte, kleur, skrif)* • *Bespreek die waarde van die munte en note (bv. 'Watter noot is meer werd?; Hoe weet jy dit?')* • *Maak 'n geld poster met prente van die munte en note en rangskik dit van die meeste tot die minste in waarde.* (_)
Memo	**Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae en die leerders se rangskikking.**
1.11(6)	Sindikoop 5 koeldranke, 3 hamburgers en 2 pakkies chips. **Lekkergoed** Koeldrank R2 Hamburgers R5 Chips R3 a. Hoeveel sal alles kos? (_) b. Sindibetaal met 'n R50 noot. Hoeveel kleingeld moet sy kry? (_)
Memo	a. **R31** b. **R19**

1.13 Konteksvrye berekeninge: aftrek

1.13(1)_S a. Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

3 – 1 = ___ 6 – 2 = ___

5 – 1 = ___ 6 – 4 = ___ (_)

b. Skryf die getalle in.

12 —**– 1**→ ☐ —**– 2**→ ☐ —**– 1**→ ☐ —**– 2**→ ☐ (_)

Memo a.

3 – 1 = **2** 6 – 2 = **4**

5 – 1 = **4** 6 – 4 = **2**

b.

12 —– 1→ **11** —– 2→ **9** —– 1→ **8** —– 2→ **6**

1.13(2)_S Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

a. ___ = 8 – 5

___ = 8 – 3

___ = 10 – 6

___ = 10 – 4 (_)

b. 12 – 5 = ___

17 – 4 = ___

___ = 19 – 6

___ = 18 – 11 (_)

Memo	a. **3** = 8 – 5 **5** = 8 – 3 **4** = 10 – 6 **6** = 10 – 4 b. 12 – 5 = **7** 17 – 4 = **13** **13** = 19 – 6 **7** = 18 – 11
1.13(3)_S	Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in. a. 15 − ___ = 8 15 − ___ = 9 18 − ___ = 12 18 − ___ = 14 (_) b. 56 − 24 = ___ 65 – 38 = ___ (_)
Memo	a. 15 − **7** = 8 15 − **6** = 9 18 − **6** = 12 18 − **4** = 14 b. 56 − 24 = **32** 65 – 38 = **27**
1.13(4)_S	Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in. a. 16 − 2 = ___ 14= ___ − 2 14 = ___ − 3 17 – 3 = ___ (_)

b. 74 – 33 = ___

91 – 67 = ___

80 – ___ = 54 (_)

c. Voltooi. Die eerste een is vir jou gedoen.

50 — **– 10** → **40** — **– 20** → 20

38 — **–** __ → 30 — **–** __ → 15

48 — **–** __ → 30 — **–** __ → 10

60 — **–** __ → 48 — **–** __ → 10

(_)

Memo a.
16 – 2 = **14**
14 = **16** – 2
14 = **17** – 3
17 – 3 = **14**

b.
74 – 33 = **41**
91 – 67 = **24**
80 – **26** = 54

c.
50 — – 10 → 40 — – 20 → 20

38 — **– 8** → 30 — **– 15**_ → 15

48 — **– 18** → 30 — **– 20** → 10

60 — **– 12** → **48** — **– 38** → 10

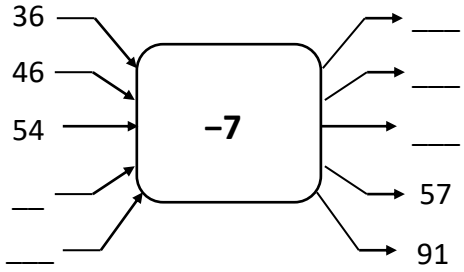
1.13(5)_S Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

a. 268 – 46 = ___

440 – 50 = ___

464 – 307 = ___ (_)

b. Voltooi:

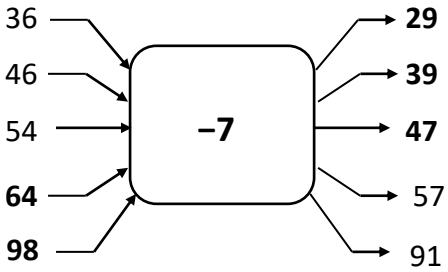


(_)

Memo a.

268 – 46 = **222**
440 – 50 = **390**
464 – 307 = **157**

b.



1.13(6)_S Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

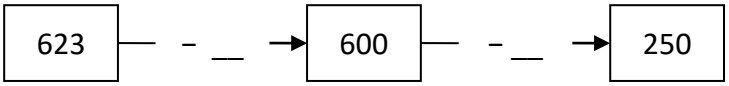
a. 648 – 236 = ___

777 – 459 = ___

863 – ___ = 574

280 = 600 – ___ (_)

b. Voltooi.

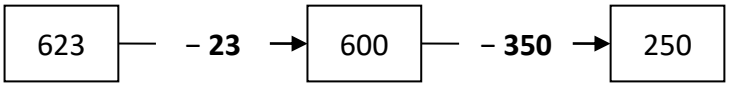


(_)

Memo a.

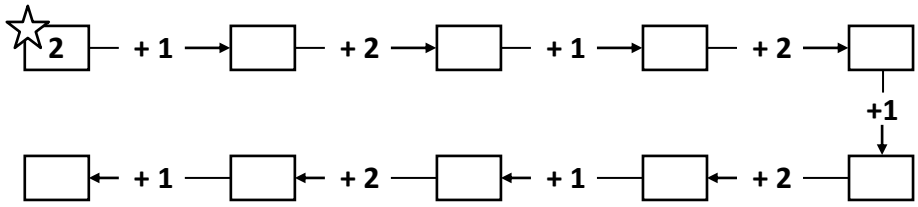
648 – 236 = **412**
777 – 459 = **318**
863 – **289** = 574
280 = 600 – **320**

b.



1.13 Konteksvrye berekeninge: optel

1.13(1)_A a. Voltooi. Begin by die ster.



(_)

b. Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

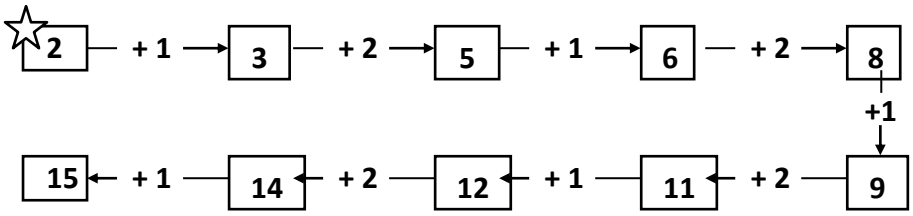
3 + 2 = ___

3 + 3 = ___

4 + 1 = ___

4 + 2 = ___ (_)

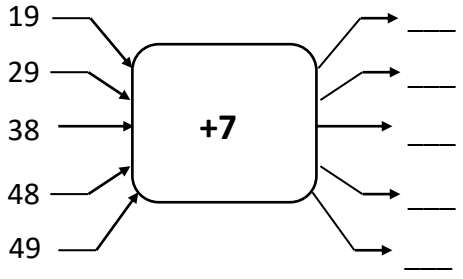
Memo a.



b.
3 + 2 = **5**
3 + 3 = **6**
4 + 1 = **5**
4 + 2 = **6**

1.13(2)_A	Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in. a. ___ = 5 + 3 ___ = 4 + 4 ___ = 5 + 5 ___ = 7 + 3	(_)
	b. 12 + 4 = ___ 15 + 3 = ___ ___ = 9 + 6 ___ = 11 + 7	(_)
Memo	a. **8** = 5 + 3 **8** = 4 + 4 **10** = 5 + 5 **10** = 7 + 3 b. 12 + 4 = **16** 15 + 3 = **18** **15** = 9 + 6 **18** = 11 + 7	
1.13(3)_A	Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in. a. 16 = ___ + 6 16 = ___ + 7 15 = 3 + ___ 13 = 8 + ___ 8 + 5 = 10 + ___	(_)
	b. 23 + 36 = ___ 25 + 48 = ___ 34 = 17 + ___	(_)

c. Voltooi.



(_)

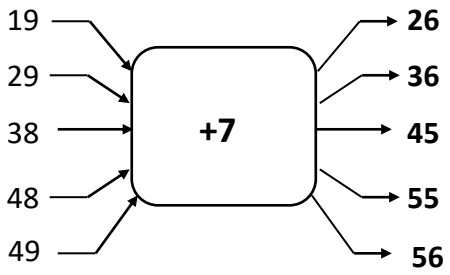
Memo a.

16 = **10** + 6
16 = **9** + 7
15 = 3 + **12**
13 = 8 + **5**
8 + 5 = 10 + **3**

b.

23 + 36 = **59**
25 + 48 = **73**
34 = 17 + **17**

c.



1.13(4)_A Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

a. 13 + 3 = 11 + ___

16 + 3 = 11 + ___

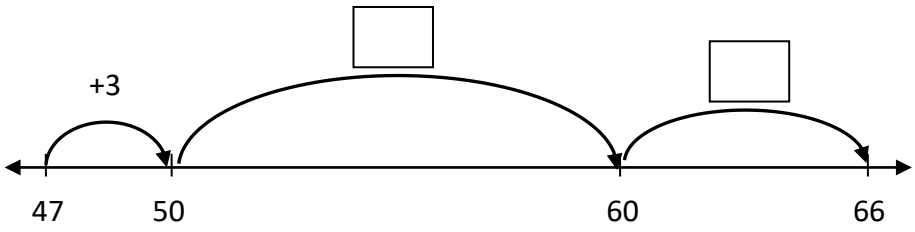
9 + 8 = 10 + ___ (_)

b. 30 + 54 + 17 = ___

85 = 25 + ___ + 30

45 + 38 = ___ (_)

c. Watter getal pas in die raampies ?



47 + = 66 (_)

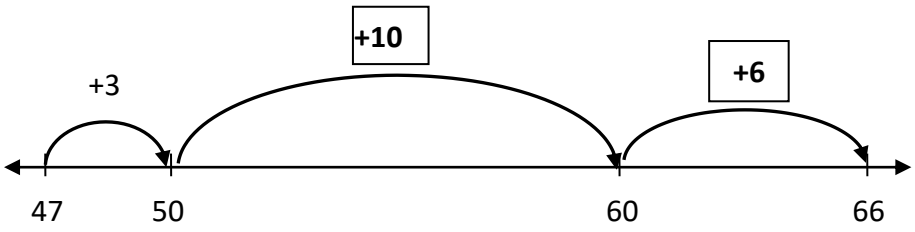
Memo a.

13 + 3 = 11 + **5**
16 + 3 = 11 + **8**
9 + 8 = 10 + **7**

b.

30 + 54 + 17 = **101**
85 = 25 + **30** + 30
45 + 38 = **83**

c.



47 + **19** = 66

1.13(5)_A Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

a. 242 + 34 = ___

323 + 48 = ___

330 + 80 = ___

52 + ___ + 34 = 269

464 + 307 = ___ (_)

b. Voltooi.

148 — + __ → 150 — + __ → 250

238 — + __ → 250 — + __ → 350

(_)

Memo a.

242 + 34 = **276**
323 + 48 = **371**
330 + 80 = **410**
52 + **183** + 34 = 269
464 + 307 = **771**

b.

148 — + **2** → 150 — + **100** → 250

238 — + **12** → 250 — + **100** → 350

1.13(6)_A a. Maak beide kante gelyk aan 30.

24 + ___ = 16 + ___

22 + ___ = 18 + ___

13 + ___ = 27 + ___

19 + ___ = 20 + ___ (_)

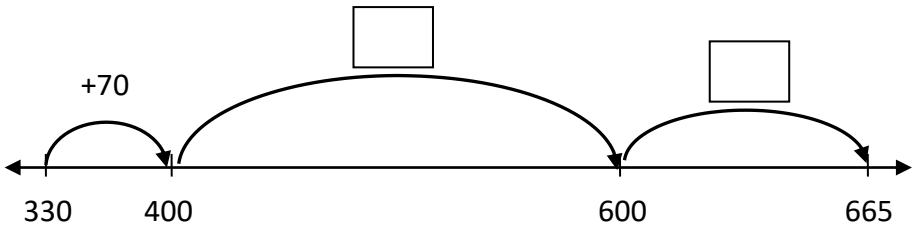
b. Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

567 + 226 = ___

496 + 308 = ___

145 + ___ + 180 = 425 (_)

c. Watter getalle kom in die raampies?



330 + ☐ = 665

(_)

d. Voltooi.

360 — + __ → 400 — + __ → 750

(_)

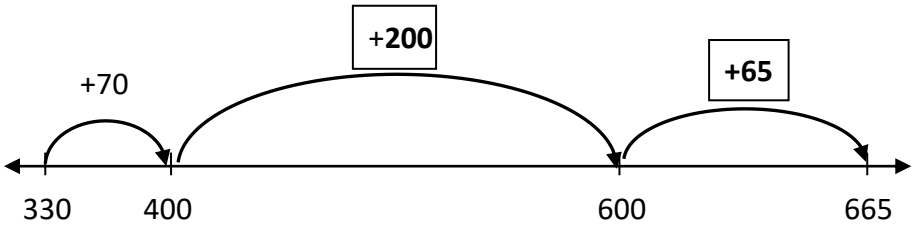
Memo a.

24 + **6** = 16 + **14**
22 + **8** = 18 + **12**
13 + **17** = 27 + **3**
19 + **11** = 20 + **10**

b.

567 + 226 = **793**
496 + 308 = **804**
145 + **100** + 180 = 425

c.



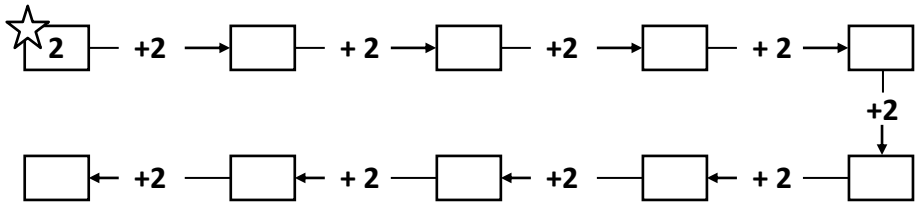
330 + **335** = 665

d.

360 — + **40** → 400 — + **350** → 750

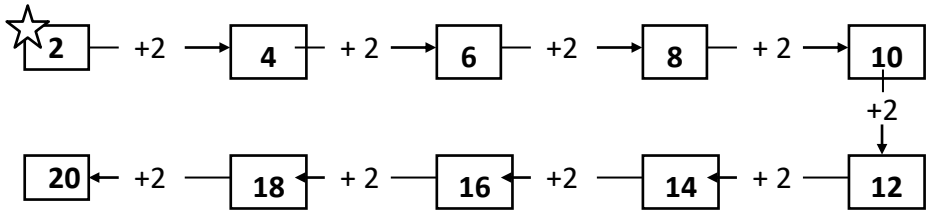
1.14 Konteksvrye berekeninge: herhaalde optel wat tot vermenigvuldiging lei

1.14(1)_M Voltooi. Begin by die ster.



(_)

Memo



1.14(2)_M Voltooi.

4 + 4 + 4 + 4 = ___ 4 groepe van 4 = ___

___ = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 3 groepe van 3 = ___

(_)

Memo 4 + 4 + 4 + 4 = **16** 4 groepe van 4 = **16**
15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 3 groepe van 3 = **9**

1.14(3)_M a. Voltooi.

2 groepe van 5 = ___ 2 × 5 = ___

4 groepe van 5 = ___ 4 × 5 = ___

8 groepe van 5 = ___ 8 × 5 = ___ (_)

b. Voltooi die tabel.

Hande	1	2	3	4	5	10
Aantal vingers	5					

(_)

Memo a.

2 groepe van 5 = **10** 2 × 5 = **10**
4 groepe van 5 = **20** 4 × 5 = **20**
8 groepe van 5 = **40** 8 × 5 = **40**

b.

Hande	1	2	3	4	5	10
Aantal vingers	5	**10**	**15**	**20**	**25**	**50**

1.14(4)_M a. Voltooi die getalsinne.

3 × 2 = ___

6 × 2 = ___

12 × 2 = ___

___ = 10 × 2

2 × 4 = ___

4 × 4 = ___

8 × 4 = ___

___ = 10 × 4 (_)

b. Voltooi.

Dogters	1	2	3	4	6	8	10
Aantal ore	2	4					

(_)

Memo a.

3 × 2 = **6**
6 × 2 = **12**
12 × 2 = **24**
20 = 10 × 2
2 × 4 = **8**
4 × 4 = **16**
8 × 4 = **32**
40 = 10 × 4

b.

Dogters	1	2	3	4	6	8	10
Aantal ore	2	4	**6**	**8**	**12**	**16**	**20**

1.14(5)_M Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in.

4 × ___ = 16

___ × 4 = 32

16 × 4 = ___

___ × 3 = 18

12 × ___ = 36

24 × 3 =

___ × 3 = 75 (_)

Memo
4 × **4** = 16
8 × 4 = 32
16 × 4 = **64**
6 × 3 = 18
12 × **3** = 36
24 × 3 = **72**
25 × 3 = 75

1.14(6)_M Maak die kante gelyk in verskillende maniere.

24 = ___ × ___

24 = ___ × ___

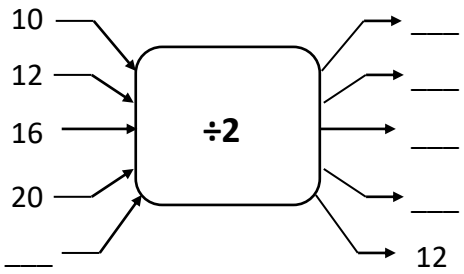
24 = ___ × ___

24 = ___ × ___ (_)

Memo
24 = **6 × 4;** 24 = **4 × 6**
24 = **3 × 8;** 24 = **8 × 3**
24 = **12 × 2;** 24 = **2 × 12**
24 =**24 × 1;** 24 = **1 × 24**

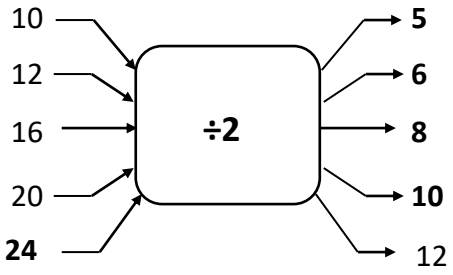
1.15 Konteksvrye berekeninge: deling

1.15(3)_D Voltooi.



(_)

Memo



1.15(4)_D Voltooi.

12 ÷ 4 = ___

24 ÷ 4 = ___

48 ÷ 4 = ___

52 ÷ 4 = ___

5 ÷ 5 = ___

15 ÷ 5 = ___

30 ÷ 5 = ___

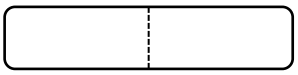
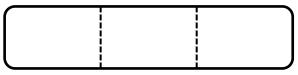
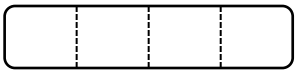
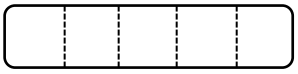
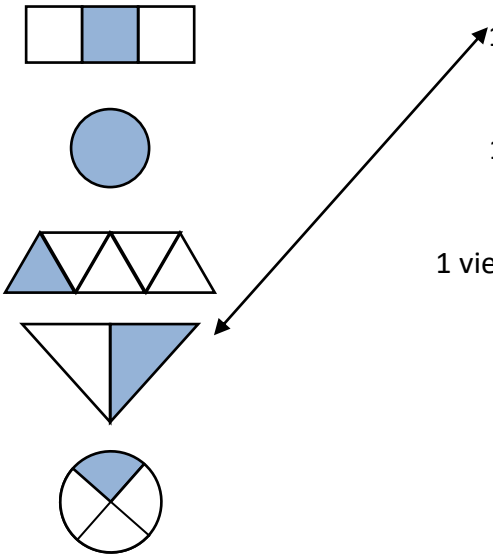
45 ÷ 5 = ___

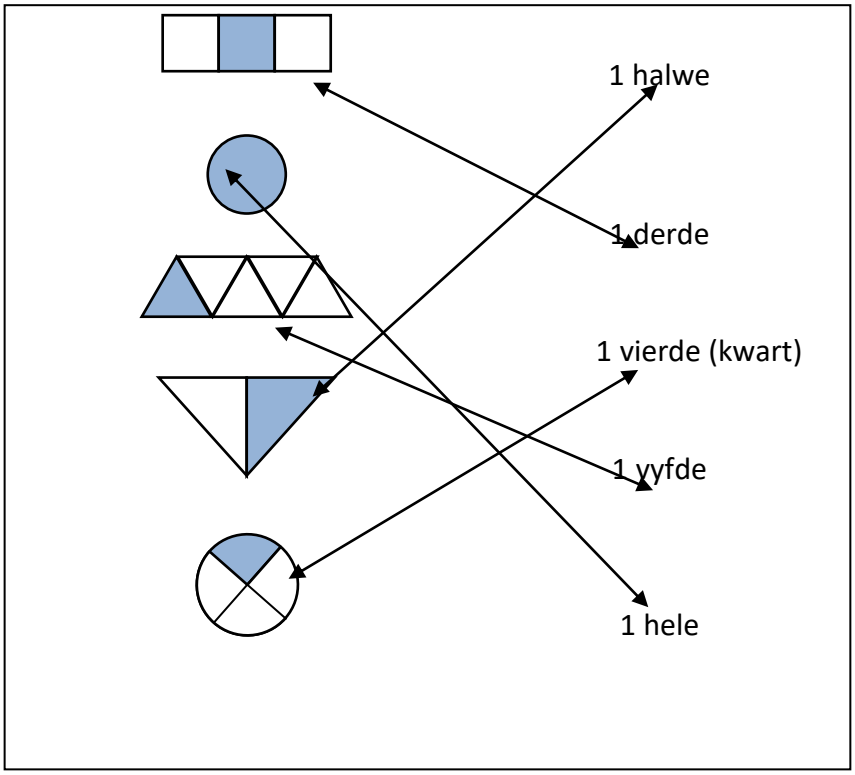
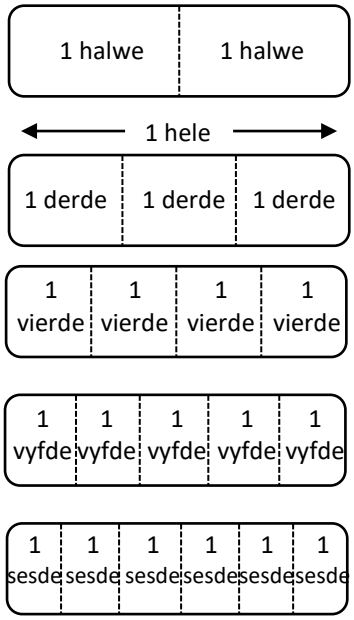
50 ÷ 5 = ___ (_)

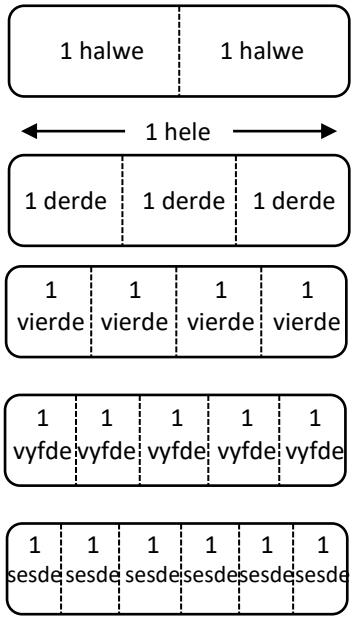
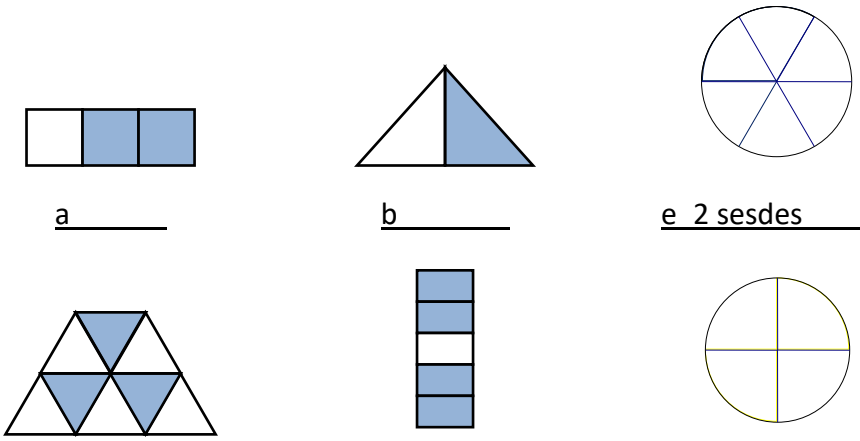
Memo	12 ÷ 4 = **3** 24 ÷ 4 = **6** 48 ÷ 4 = **12** 52 ÷ 4 = **13** 5 ÷ 5 = **1** 15 ÷ 5 = **3** 30 ÷ 5 = **6** 45 ÷ 5 = **9** 50 ÷ 5 = **10**
1.15(5)_D	Maak die kante gelyk. Skryf die getalle in. 18 ÷ ___ = 6 ___ ÷ 3 = 8 30 ÷ 3 = ___ 20 ÷ ___ = 5 ___ ÷ 4 = 7 36 ÷ 4 = ___ (_)
Memo	18 ÷ **3** = 6 **24** ÷ 3 = 8 30 ÷ 3 = **10** 20 ÷ **4** = 5 **28** ÷ 4 = 7 36 ÷ 4 = **9**
1.15(6)_D	Voltooi. Skryf die res neer indien daar enige is. 64 ÷ ___ = 32 64 ÷ 3 = ___ 72 ÷ 4 = ___ 72 ÷ 5 = ___ ___ ÷ 10 = 6 60 ÷ ___ = 12 (_)

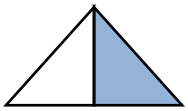
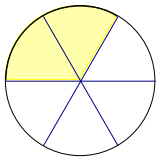
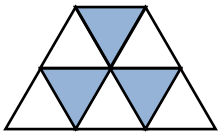
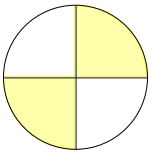
Memo	64 ÷ **2** = 32 64 ÷ 3 = **21 res 1** 72 ÷ 4 =**18** 72 ÷ 5 = **14 res 2** **60** ÷ 10 = 6 60 ÷ **5** = 12

1.17 Konteksvrye berekeninge: breuke

1.17(3)	Hierdie staafies is ingelyke dele opgesny. Voltooi. • Elke stuk is ‘n : 1 halwe  • Elke stuk is ‘n: _____  • Elke stuk is ‘n: _____  • Elke stuk is ‘n: _____ 		(_)
Memo	• Elke stuk is: **1 derde** • Elke stuk is ‘n: **1 kwart / vierde** • Elke stuk is: **1 vyfde**		
1.17(4)	Pas die breuke met die ingekleurde dele.  1 halwe 1 derde 1 vierde (kwart) 1 vyfde 1 hele		(_)

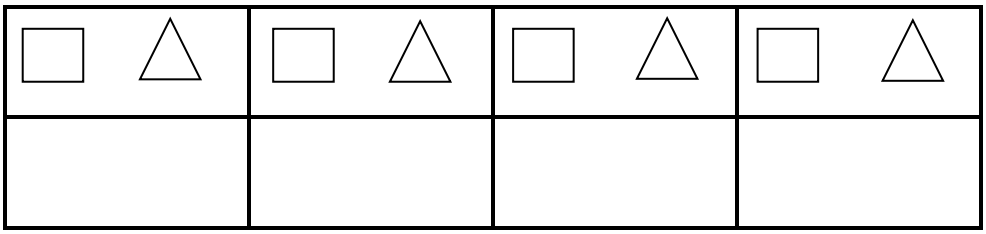
Memo			
1.17(5)	Hierdie stafies is in gelyke dele opgesny. Voltooi.  • 1 hele is gelyk aan: 2 halwes • 1 hele is gelyk aan: _____ • 1 hele is gelyk aan: _____ • 1 hele is gelyk aan: _____ • 1 hele is gelyk aan: _____		(_)

Memo	 • 1 hele is gelyk aan: 2 halwes • 1 hele is gelyk aan: **3 derdes** • 1 hele is gelyk aan: **4 vierdes (kwarte)** • 1 hele is gelyk aan: **5 vyfdes** • 1 hele is gelyk aan: **6 sesdes**		
1.17(6)	• Skryf die name van die ingekleurde breukdiagramme neer by a, b, c en d. • Kleur die breukdele in by e & f.  a _____ b _____ e 2 sesdes _____ c _____ d _____ f 2 vierdes		(_)

Memo	 a 2 derdes  b 1 halwe  e 2 sesdes (enige 2 dele)  c 3 agstes d 4 vyfdes  f 2 vierdes (enige 2 dele)		

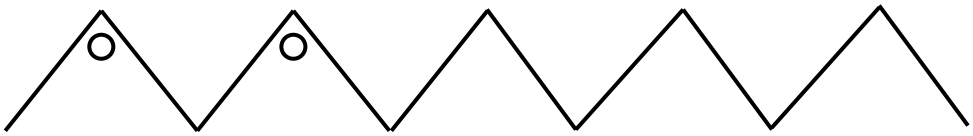
2.1 Geometriese patrone

2.1(1)_GP a. Kopieër die vorms in die patroon.



(_)

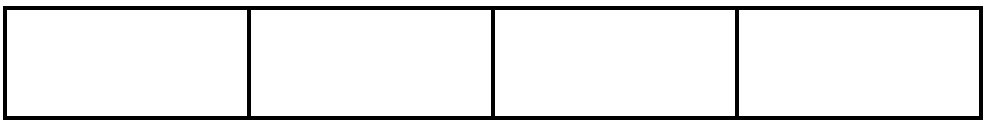
b. Kopieër die patron en teken die sirkels in.



(_)

Memo a. **Aanvaar enige redelike patrone.**
b. **Aanvaar enige redelike patrone.**

2.1(2)_GP Teken enige 2 vorms in die eerste blokkie. Herhaal dit presies dieselfde in die res van die blokkies.

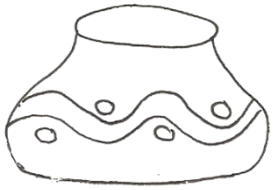
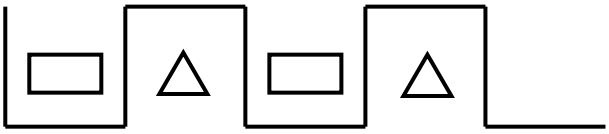
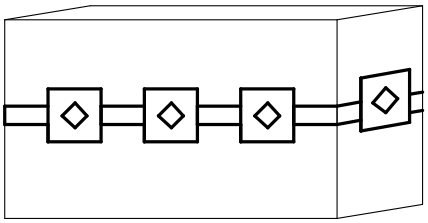
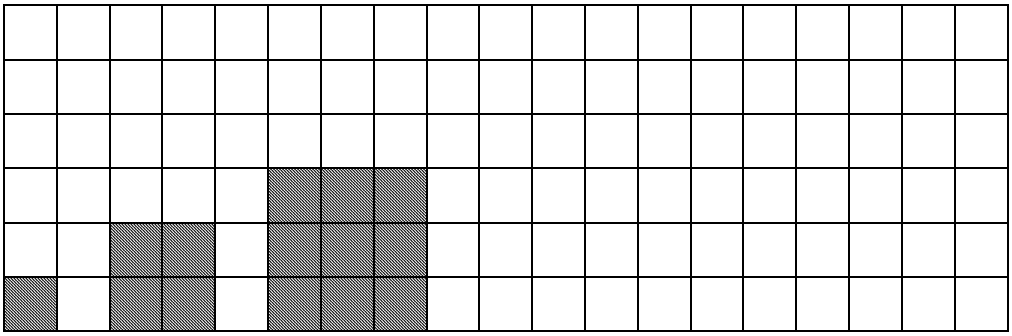


(_)

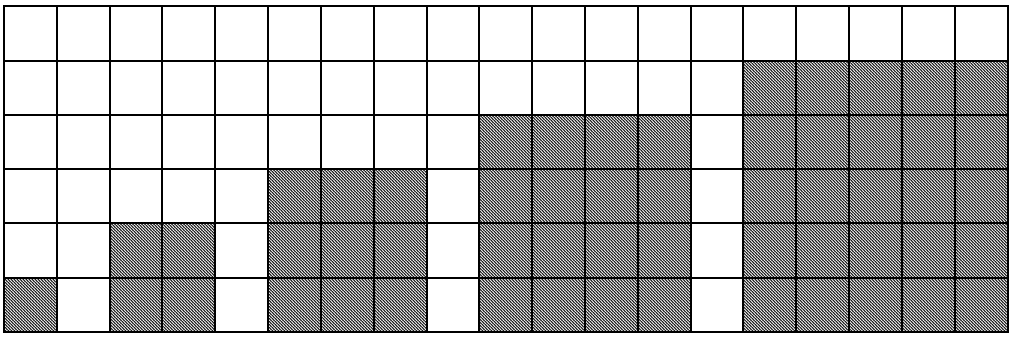
Memo **Aanvaar enige redelike patrone.**

2.1(2)_GP Kopieër en brei die patroon uit sodat jy 4 sirkels in jou patroon het.

(_)

Memo	**Aanvaar enige redelike patrone.**
2.1(3)_GP	Kopieër die patroon op die vaas dwarsoor jou bladsy in jou boek.  (_)
Memo	**Aanvaar enige redelike patrone.**
2.1(4)_GP	Brei die patroon uit sodat jy 3 driehoeke in jou patroon het.  (_)
Memo	**Aanvaar enige redelike patrone.**
2.1(5)_GP	Kopieër slegs die patroon wat jy kan sien op die boks. Maak seker dat jy 4 vierkante in jou patroon het.  (_)
Memo	**Aanvaar enige redelike patrone.**
2.1(6)_GP	Die eerste drie sketse maak ‘n patroon. Brei die patroon uit.  (_)

Memo



2.2 Getalpatrone

2.2(1)_NP Vul die ontbrekende getalle in die patroon in.

a.

1	2	___	___	5	6	___	___	9	___

(_)

b. 11 ; 10 ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ ; 5 , 4 ; ___ (_)

Memo a.

1	2	**3**	**4**	5	6	**7**	**8**	9	**10**

b. 11 ; 10 ; **9 ; 8 ; 7 ; 6** ; 5 , 4 ; **3**

2.2(2)_NP Tel en voltooi.

a. 86 ; 85 ; 84 ; ___ ; ___ ; ___ ; 80 ; ___ ; ___ (_)

b. 62 ; 64 ; 66 ; 68 ; ___ ; ___ ; ___ ; 76 ; ___ ; ___ (_)

c. 55 ; 60 ; 65 ; ___ ; ___ ; ___ ; 85 ; ____; ___ (_)

Memo a. 86 ; 85 ; 84 ; **83 ; 82 ; 81** ; 80 ; **79 ; 78**
b. 62 ; 64 ; 66 ; 68 ; **70 ; 72 ; 74** ; 76 ; **78 ; 80**
c. 55 ; 60 ; 65 ; **70 ; 75 ; 80** ; 85 ; **90 ; 95**

2.2(3)_NP Vul die ontbrekende getalle in die patroon in.

a. 150 ; 140 ; 130 ; ___ ; ___ ; ___ ; 90 ; ___ ; ___ ; 60 (_)

b.

130	133	___	___	142	___	___	151	___

(_)

c. 122 ; 124 ; 126 ; ___ ; ___ ; ___ ; ___ ; 136 ; ___ (_)

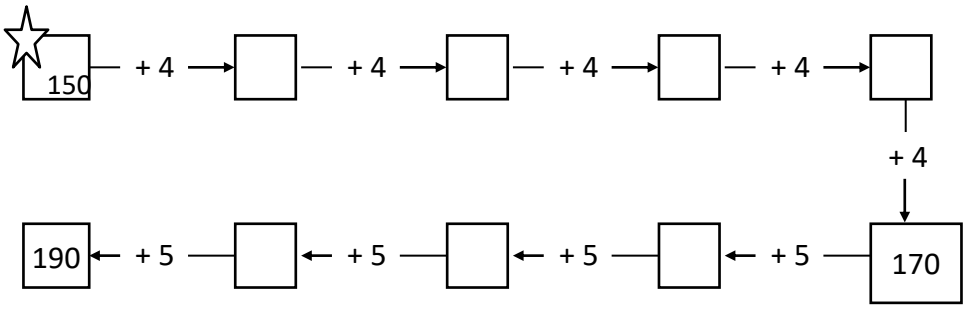
Memo a. 150 ; 140 ; 130 ; **120 ; 110 ; 100 ; 90** ; **80 ; 70 ;** 60
b.

130	133	**136**	**139**	142	**145**	**148**	151	**154**

c. 122 ; 124 ; 126 **; 128 ; 130 ; 132 ; 134** ; 136 ; **138**

2.2(4)_NP Voltooi die getalpatroon.

a.



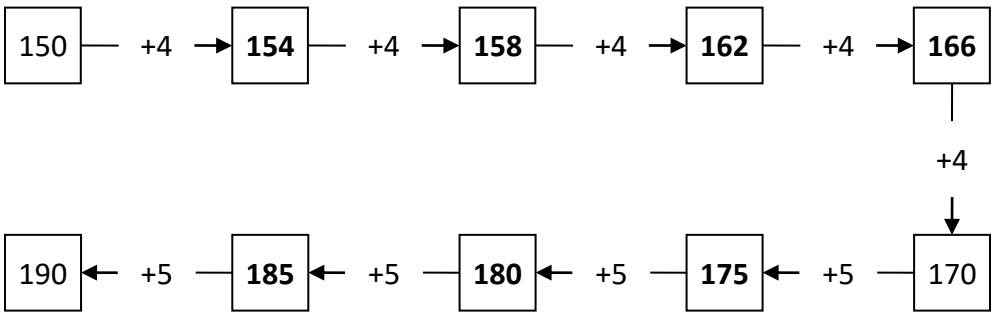
(_)

b. 180 ; 178 ; 176 ; ___ ; ___ ; ___ ; 168 ; ___ ; ___ (_)

c. ___ ; 190 ; 185 ; ___ ; ___ ; ___ ; 165 ; ___ ; 155 (_)

d. 170 ; 166 ; ___ ; ___ ; 154 ; ___ ; 146 ; ___ ; ___; 134 (_)

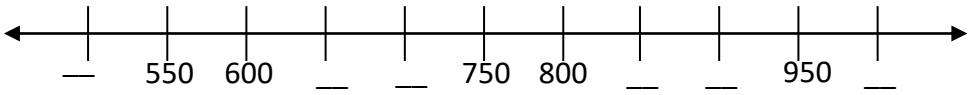
Memo a.



b. 180 ; 178 ; 176 ; **174 ; 172 ; 170** ; 168 ; **166 ; 164**
c. 195 ; 190 ; 185 ; **180 ; 175 ; 170** ; 165 ; **160** ; 155
d. 170 ; 166 ; **162 ; 158** ; 154 ; **150 ;** 146 ; **142 ; 138 ;** 134

2.2(5)_NP Vul die getalle in om die patroon te voltooi.

a.

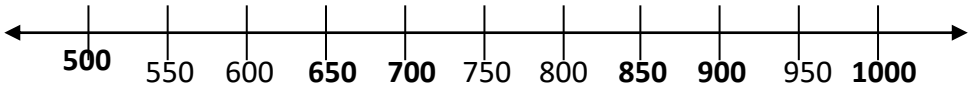


(_)

b. 900 ; ___ ; ___ ; 600 ; 500 ; ___ ; ___ ; 200 (_)

c. 201 ; 203 ; ___ ; ___ ; ___ ; 111 ; 113 ; ___ ; ___ ; 119 (_)

Memo a.



b. 900 ; **800 ; 700** ; 600 ; 500 **; 400 ; 300 ;** 200
c. 201 ; 203 ; **205 ; 207 ; 209** ; 111 ; 113 **; 115** ; **117 ;** 119

2.2(6)_NP Voltooi die getal patroon.

a.

___	___	350	450	___	___	750	___	950

(_)

b. ___ ; ___ ; 225 ; 250 ; ___ ; 300 ; ___ ; 350 ; ___ ; ___ ; 425 (_)

c. ___ ; ___ 860 ; 840 ; ___ ; ___ ; ___ ; 760 ; ___ ; 720 (_)

Memo a.

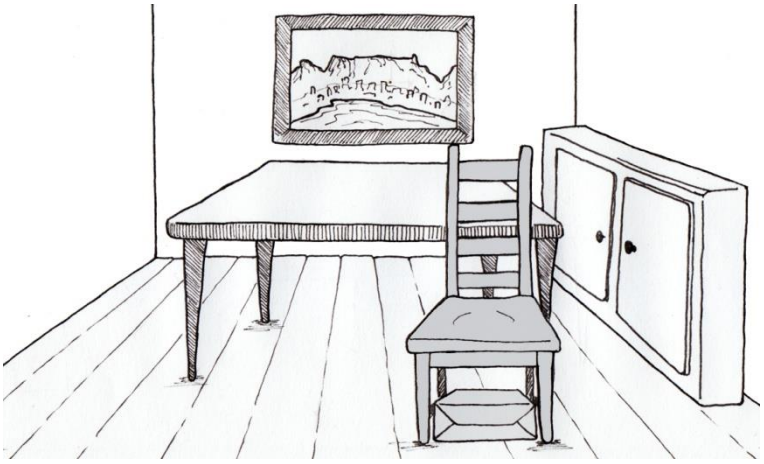
150	**250**	350	450	**550**	**650**	750	**850**	950

b. **175 ; 200 ;** 225 ; 250 ; **275** ; 300 ; **325** ; 350 ; **375 ; 400** ; 425
c. **900**; **880** ; 860 ; 840 ; **820 ; 800 ; 780 ;** 760 ; **740** ; 720

Ruimte en vorm (Geometrie)

3.1 Ruimte en vorm (Geometrie): posisie, oriëntasie en aansig

3.1(1) a. Bestudeer die prent. Sê waar die voorwerpe is.

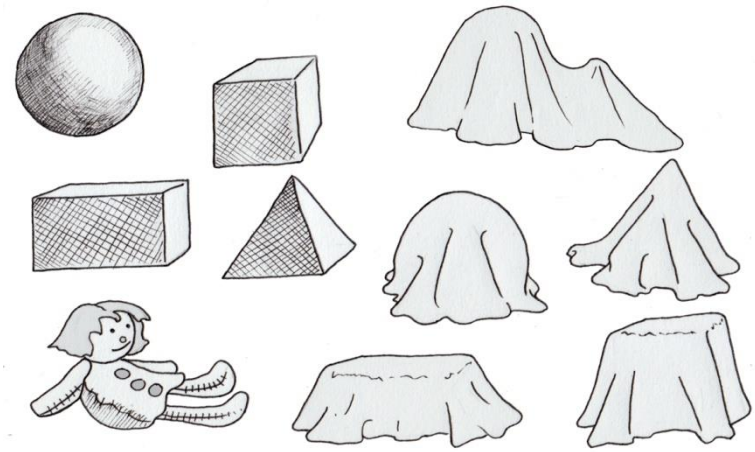
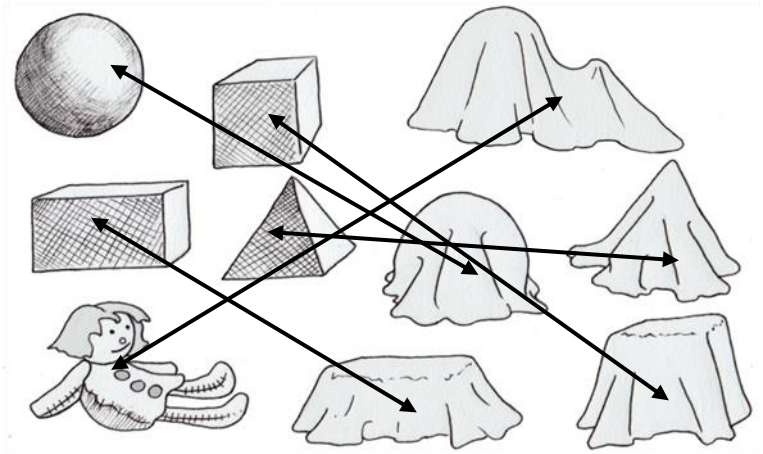


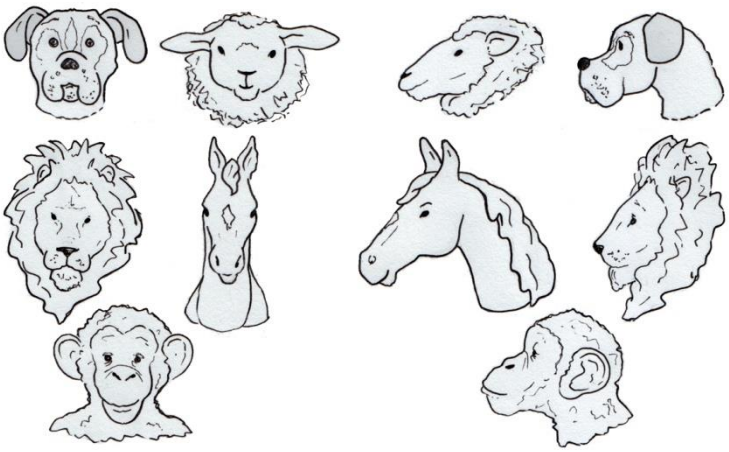
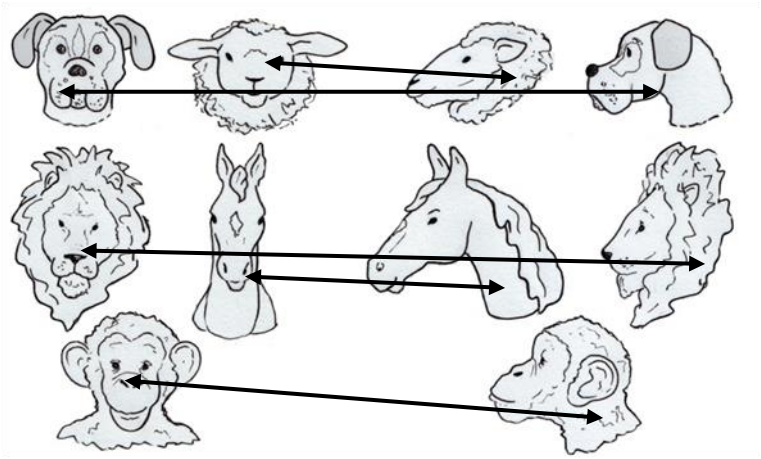
Die stoel is …… die tafle.
Die boks is …… die stoel.
Die boekrak is …… die tafel.
Die prent is …… die tafel. (_)

b. *Opvoeder: Werk met 'n kleiner groep leerders. Plaas 4 voorwerpe op 'n tafel op so wyse dat dit links, regs, voor of agter mekaar staan. Laat die leerders om die tafel staan en beskryf waar die voorwerpe staan t.o.v. mekaar en van waar hulle staan (bv. Die potlood is regs van die boek.)* (_)

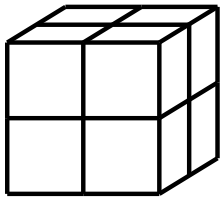
Memo a.
Die stoel is voor die tafel.
Die boks is onder die stoel.
Die boekrak is regs van die tafel.
Die prent is agter die tafel.

b.
Aanvaar antwoorde volgens die opvoeder se instruksies.

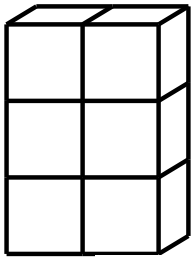
3.1(2)	a.	Bestudeer die prente. Wat is onder die lap? Trek ‘n lyn na die voorwerpe wat pas. 	(_)
	b.	*Opvoeder: Gebruik 2 balle, 2 kubusse, 2 teddies, 2 bokse kitspap en 2 piramied-vormige voorwerpe vir hierdie aktiwiteit. Bedek een van die 2 voorwerpe met ‘n klein lappie sodat die vorm van die voorwerp gesien kan word. Doen dit met al die voorwerpe. Moenie dat leerders sien wat jy doen nie.* *Opvoeder: Pas die bedekte voorwerp by die een wat jy kan sien.*	(_)
	c.	*Opvoeder: Gee die volgende instruksies:* • *Sit jou potlood op ‘n boek.* • *Sit jou liniaal langs jou regterhand ens.*	(_)
Memo	a.	 b. **Aanvaar antwoorde soos per opdrag.** c. **Aanvaar antwoorde soos per vraag.**	

3.1(3)	a.	Pas die sy aansigte van hierdie diere met hul vooraansigte. Verbind die aansigte met lyne.  (_)
	b.	*Opvoeder: Doen in die klas. Gee instruksies vir 5 leerders wat hulle moet uitvoer bv loop vorentoe na die volgende bank, draai regs na die vensters toe, loop om my tafel, sit jou linkerhand op die tafel, stap terug na jou bank.* (_)
Memo	a.	 b. **Aanvaar antwoorde volgens die vrae wat gevra is.**
3.1(4)		*Opvoeder: Teken 'n diagram met 8 blokke. Leerders moet die blokke gebruik en dit pak sodat dit die diagram pas.*

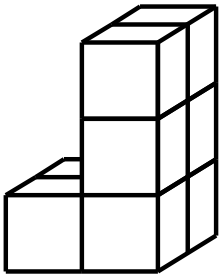
a. Hoeveel blokke is daar in elke toring?



A _____



B _____

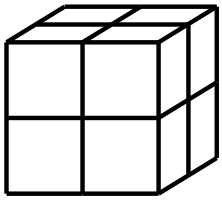


C _____

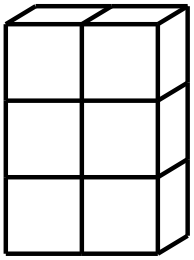
Bou die torings met blokke. (_)

b. Watter toring is die grootste? Waarom? (_)

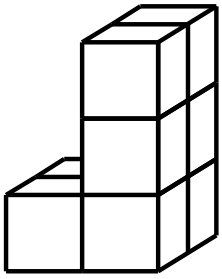
Memo a.



8



6



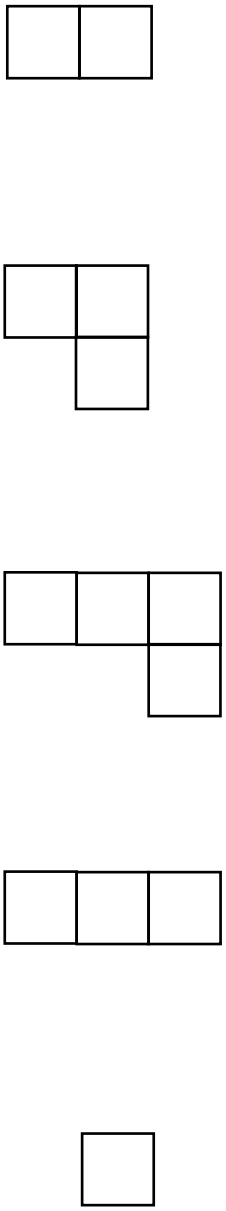
8

b.
Watter toring is die grootste? **A & C**
Waarom? **Hulle het die meeste blokke.**

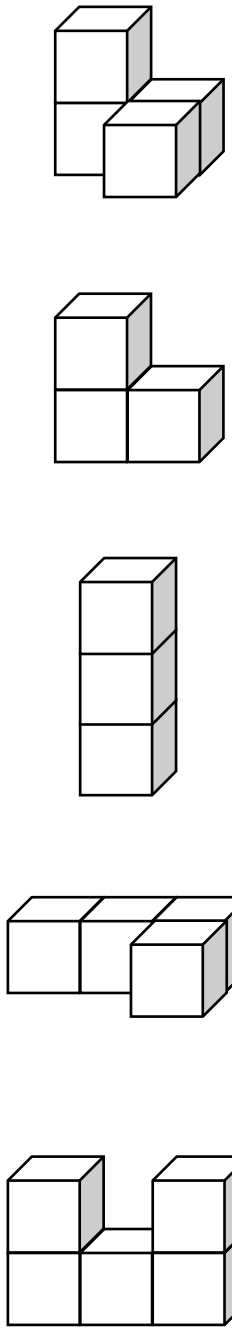
3.1(4) Die blokkies was geverf aan die onderkant. Hulle het “blokmerke” gelos op die vloer. Pas die “blokmerke” by die blokkies.

a. Hoeveel blokkies raak aan die vloer? Skryf die getal neer.
b. Trek lyne van die merke na die regte blokkies.

Blok merke



Blokkies



_____

_____

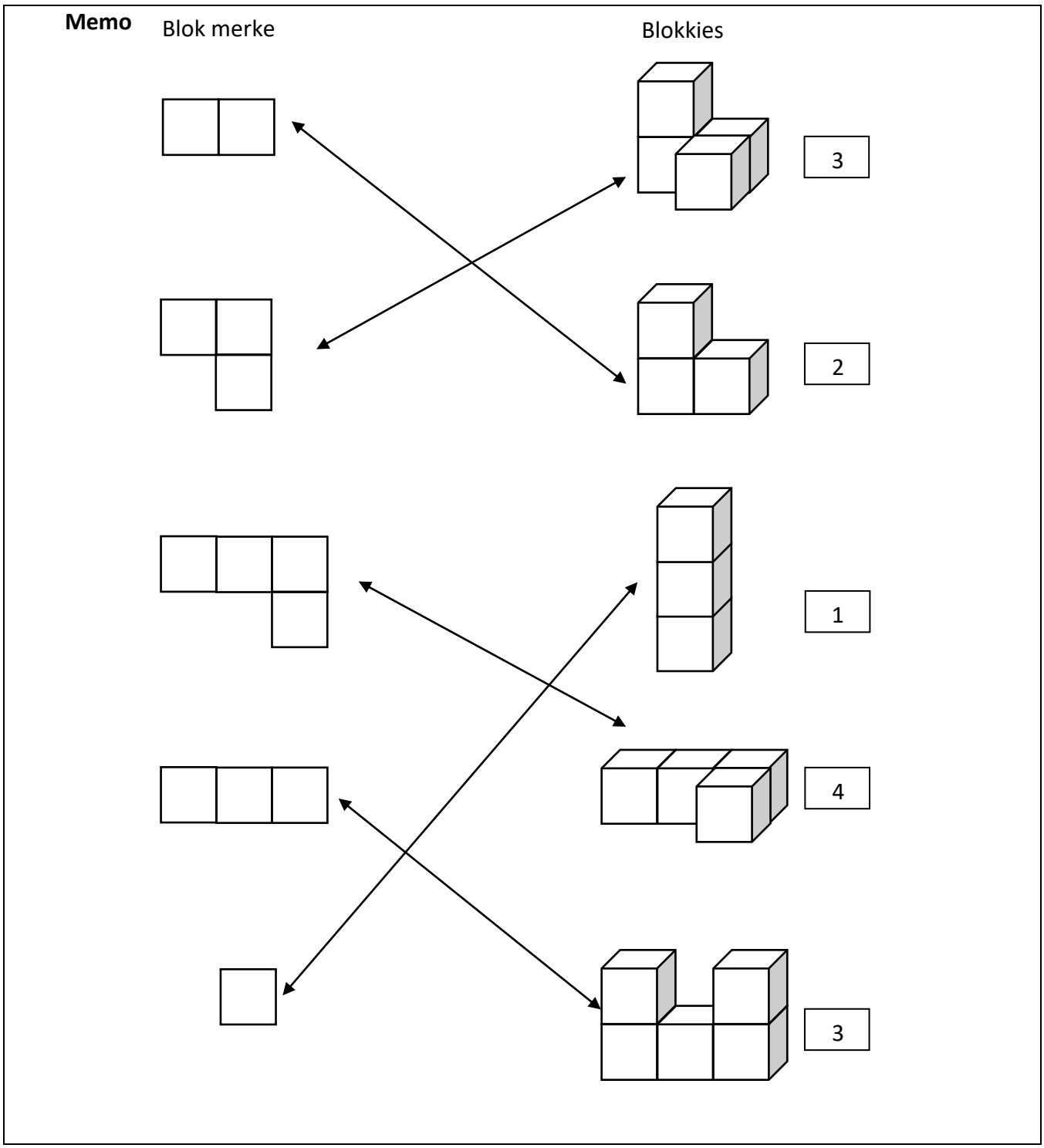
_____

_____

_____

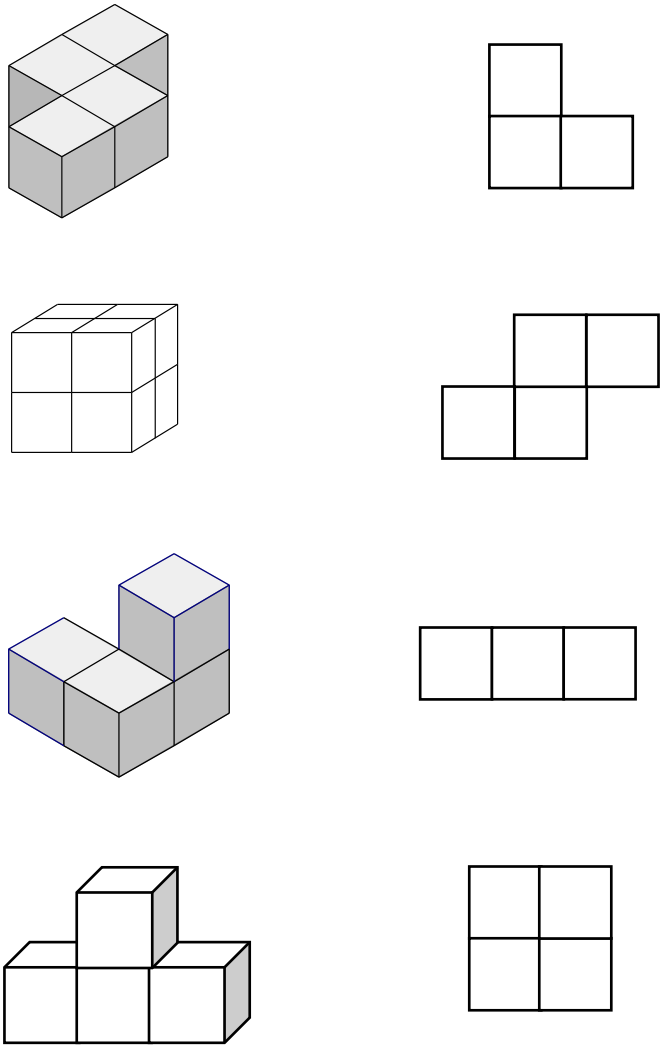
(_)

Memo

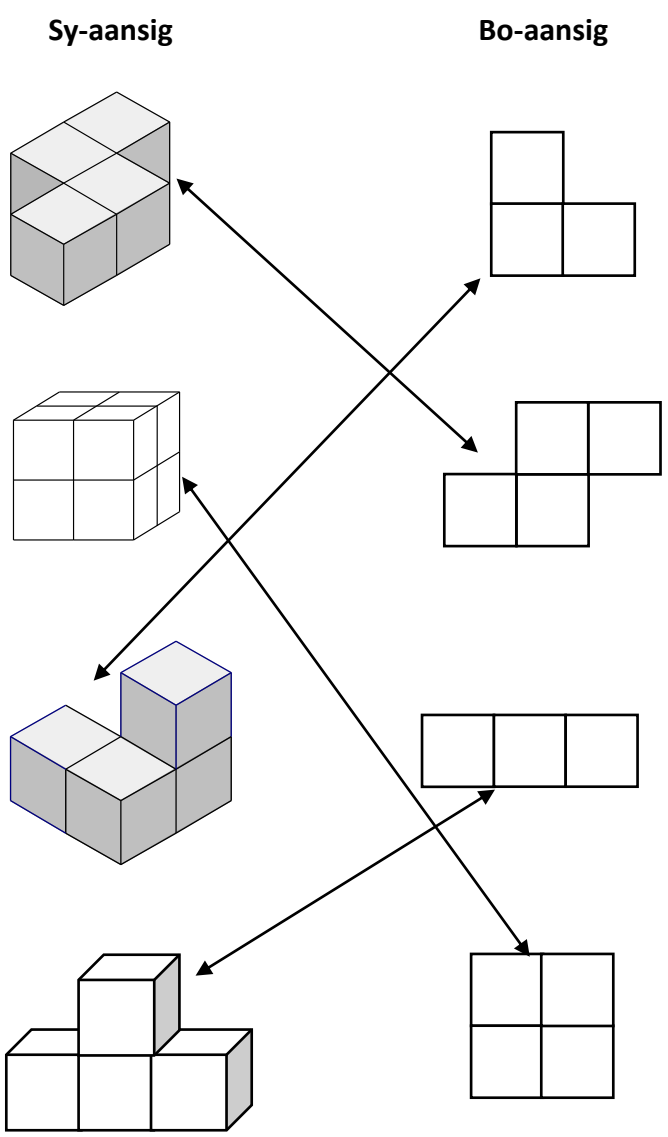


3.1(5) a. Pas die sy-aansig by die bo-aansig van die volgende voorwerpe. Trek lyne van die sy-aansig na die regte bo-aansig.

Sy-aansig | Bo-aansig



Memo a.

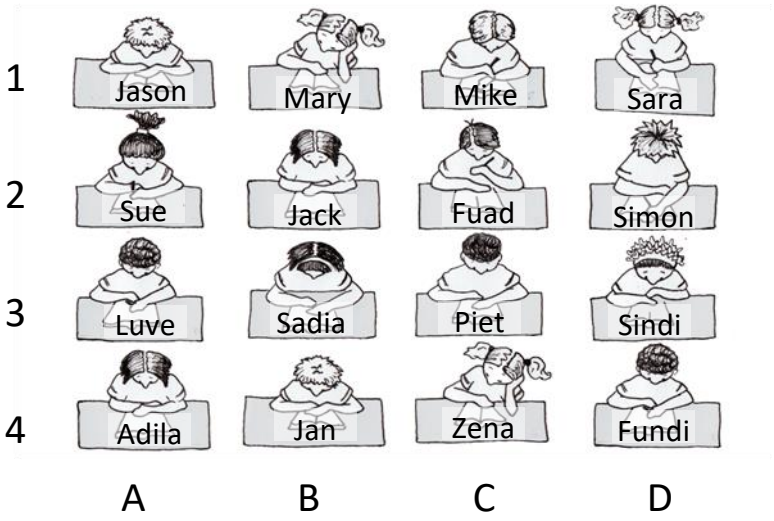


(_)

b. *Opvoeder: Leerders werk in groepe van 4. Plaas 'n groep van 6 blokkies (2 vlakke) in die middel van die leerders se bank. Elke leerder sit aan 'n ander kant van die bank.*
Teken hoe jy die blokkies voor jou sien. (_)

Memo b. **Aanvaar die korrekte aansig skets.**

3.1(6) Bestudeer die diagram.



a. Wie sit in die bank by posisie A2? (_)

b. Wie sit is die bank by posisie C3? (_)

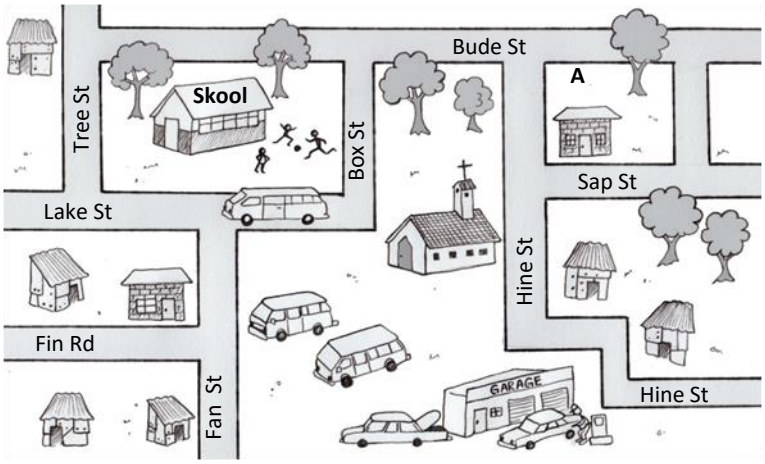
c. In watter posisie is Simon se bank? (_)

d. In watter posisie is Luve se bank? (_)

Memo
a. **Sue**
b. **Piet**
c. **D2**
d. **A3**

(_)

3.1(6) Bestudeer die kaart.



a. Verduidelik hoe om van Huis A na die skool te gaan. (_)

b. Verduidelik hoe om van die skool na die garage toe te gaan. (_)

Memo a. **Van Huis A na die skool**

- **Draai regs in Sap straat en dan regs in Hine straat**
- **Draai links in Bude straat.**
- **Draai links in Box straat en dan regs in Lake straat.**

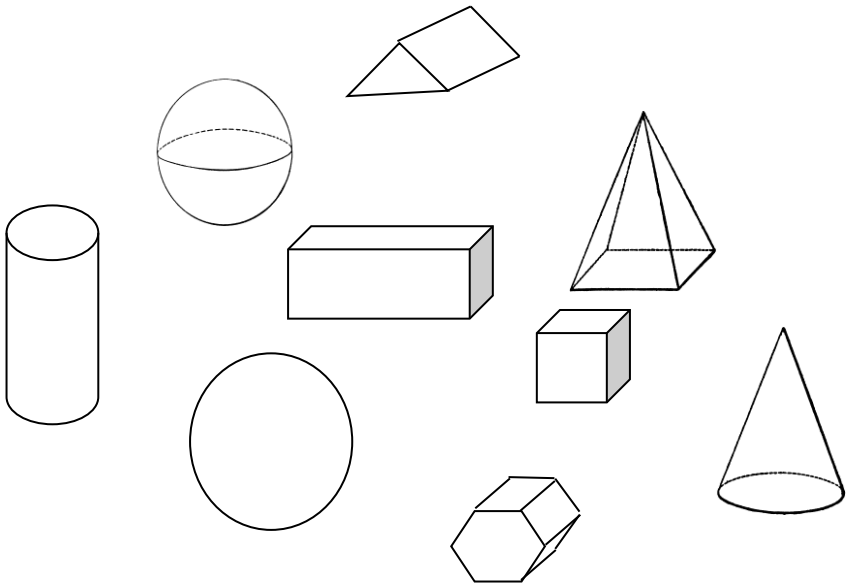
b. **Van die skool na die garage**

- **Draai links in Lake straat en dan regs in Fan straat.**
- **Stap tot by die end van Fan straat en dan is die garage links.**

3.2 Ruimte en vorm (Geometrie): driedimensionele voorwerpe (3-D)

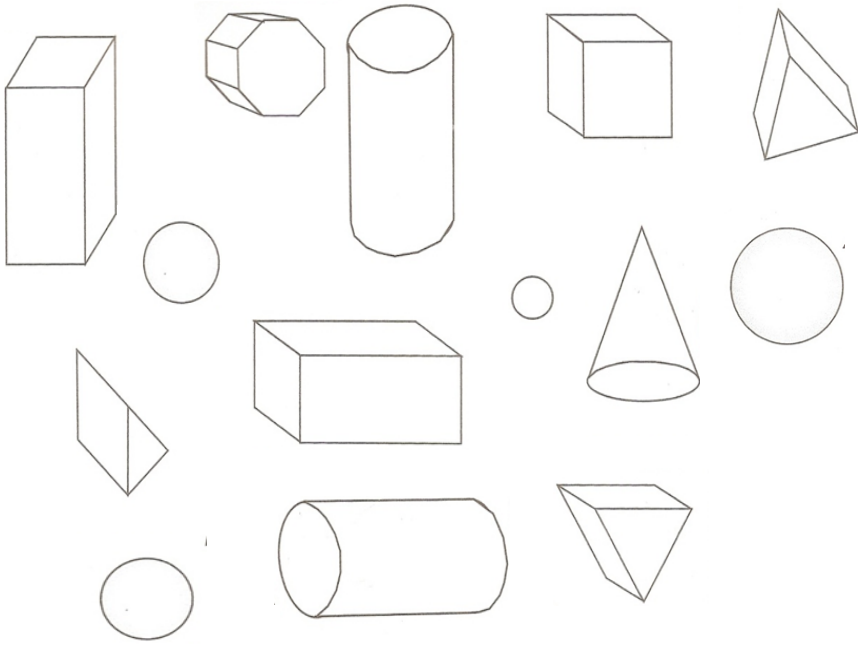
3.2(1) *Opvoeder: Gee aan die leerders 'n verskeidenheid 3D voorwerpe.*

a. Sorteer die voorwerpe in balvormige voorwerpe en in boks (houer) vormige voorwerpe.



(_)

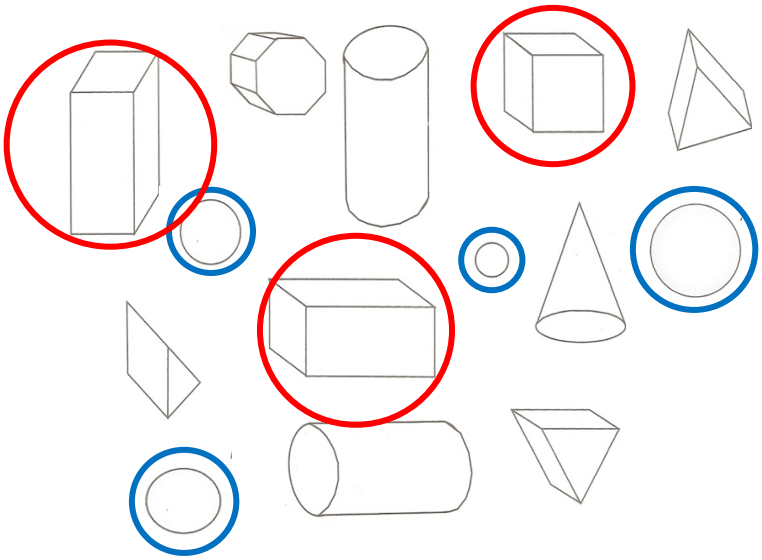
b. Omsirkel die balvormige voorwerpe met blou en die boks vormige voorwerpe met rooi.



(_)

Memo a.

Memo b.



3.2(2) *Opvoeder: Gee die leerders 'n verskeidenheid van 3D voorwerpe.*
Sorteer die voorwerpe in 2 houers:

- Houer 1: voorwerpe met plat oppervlaktes.
- Houer 2: voorwerpe met geboë oppervlaktes. (_)

Memo **Aanvaar antwoorde na gelang van die sortering.**

3.2(3) a. *Opvoeder: Gee leerders 'n verskeidenheid 3D voorwerpe.*
Sorteer die voorwerpe in balvormige, boksvormige en silinder vormige vorms. (_)

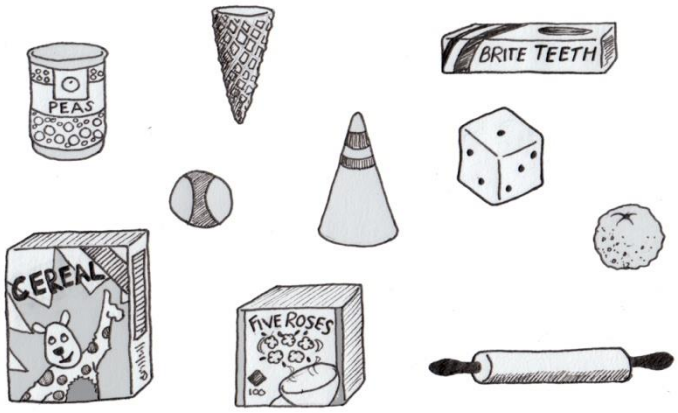
b. *Opvoeder: Plaas die 3D voorwerpe in 'n sak. Laat die leerders die items voel en soek*
bv.
Soek die ding in die sak wat rond en klein is.
Soek die ding in die sak wat soos 'n lang silinder voel ens. (_)

Memo a. **Aanvaar antwoorde volgens die voorwerpe se sortering.**
b. **Aanvaar antwoorde volgens die sortering.**

3.2(4) a. *Opvoeder: Gee aan leerders 'n verskeidenheid 3D voorwerpe wat kan gly of rol bv. toiletrol, jogurt houer, lemoene, melkbottels, margarine houers ens.*
Sorteer die voorwerpe in 2 groepe: hulle wat kan rol en daardie wat kan gly. (_)

b. Bestudeer die 3D voorwerpe hieronder. Sorteer die wat kan rol eenkant van die wat kan gly.

ROL	GLY

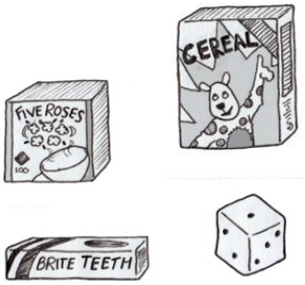


(_)

Memo a. **Aanvaar antwoorde volgens die sortering.**

b.

ROL

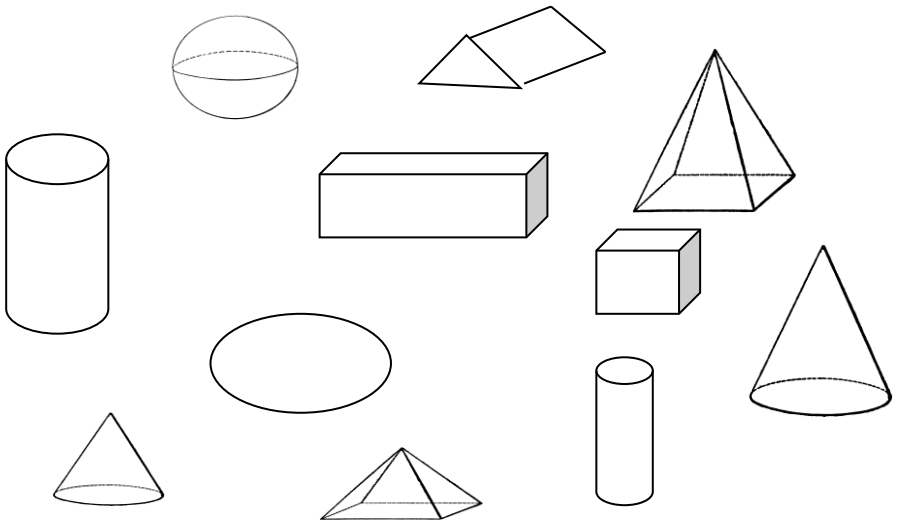


GLY

3.2(5) a. *Opvoeder: Wys aan leerders 3D voorwerpe b.v. boks vormige vorm, prisma vormig, piramied vormig.*
Gebruik strooitjies , tandestokkies en Prestik om ‘n boksvormige prisma te bou asook ‘n piramiede. (_)

b. *Opvoeder: Gee leerders speeldeeg. Wys hulle ‘n aantal 3D voorwerpe bv. Silinder, bal, keël.*
Gebruik die deeg om ‘n bal, silinder en ‘n keël te maak. (_)

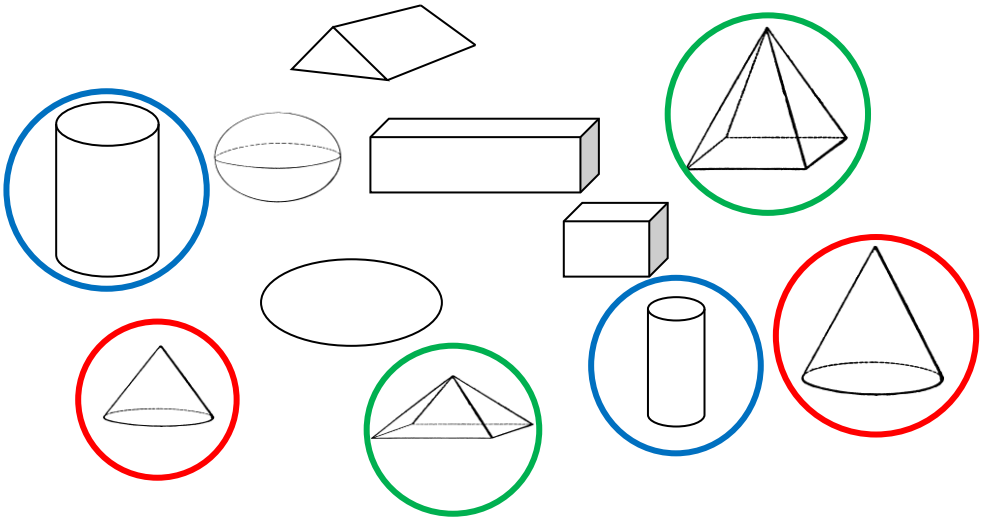
c. Bestudeer die volgende voorwerpe.



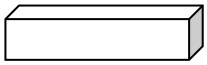
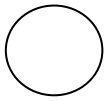
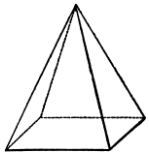
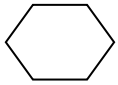
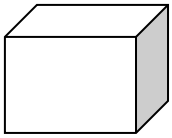
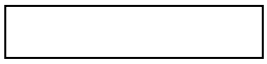
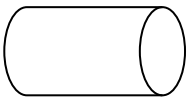
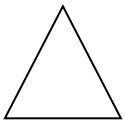
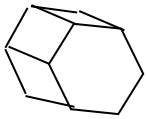
- Omsirkel die keëls met rooi.
- Omsirkel die silinders in blou.
- Omsirkel die piramides in groen. (_)

Memo a en b**: Aanvaar enige redelike struktuur.**

c.

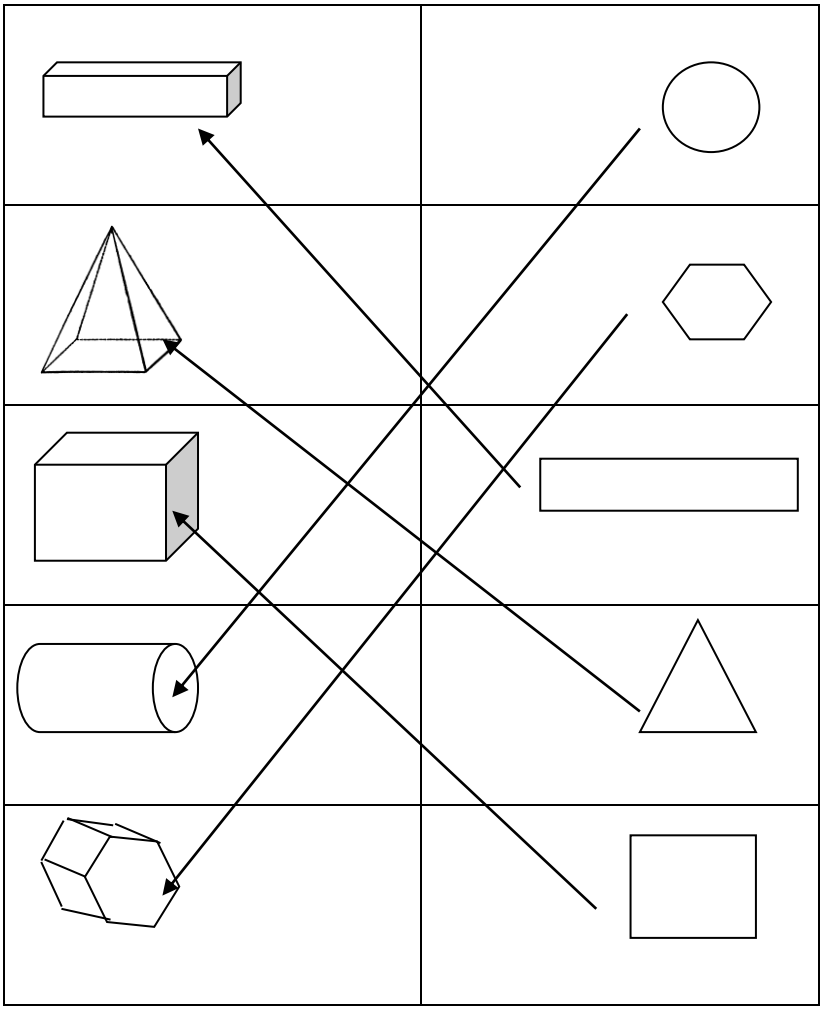


3.2(6) Pas die 2D vorms by die syvlakke van die 3D voorwerpe. Trek lyne om hulle te verbind.

(_)

Memo



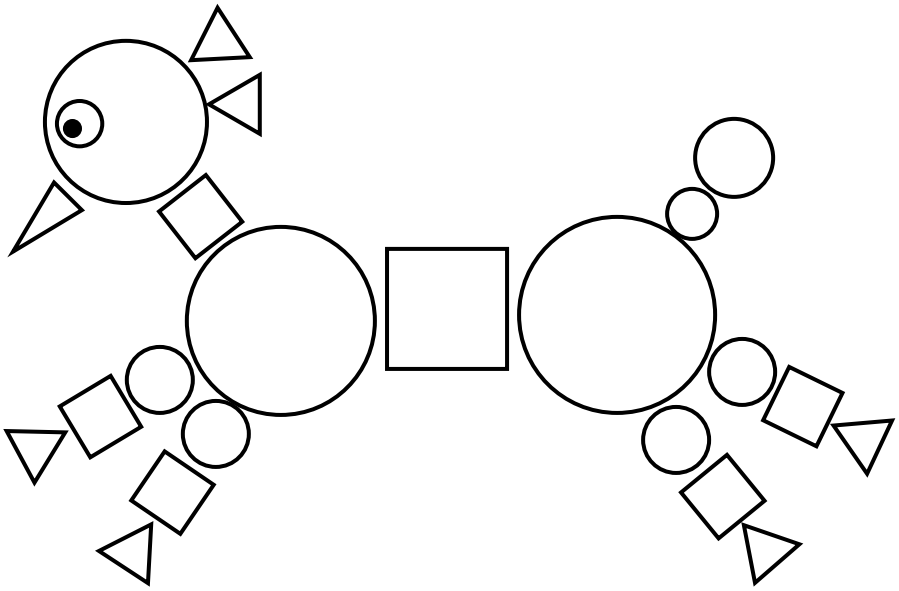
3.3 Ruimte en vorm (Geometrie): tweedimensionele vorms (2-D)

3.3(1) a. *Opvoeder: Gee leerders 2D vorms waar hulle op die mat sit.*
Sorteer die vorms in vierkante, driehoeke en sirkels. (_)

Memo a. **Aanvaar antwoorde volgens die sortering van die vorms.**

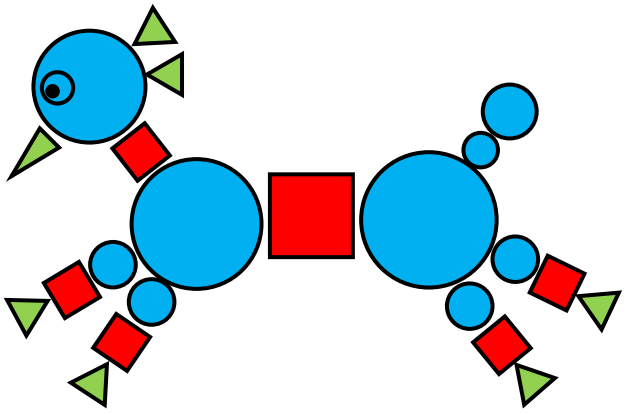
b. In die prent hieronder:

- Kleur die sirkels blou in.
- Kleur die driehoeke groen in.
- Kleur die vierkante rooi in.



(_)

Memo b.

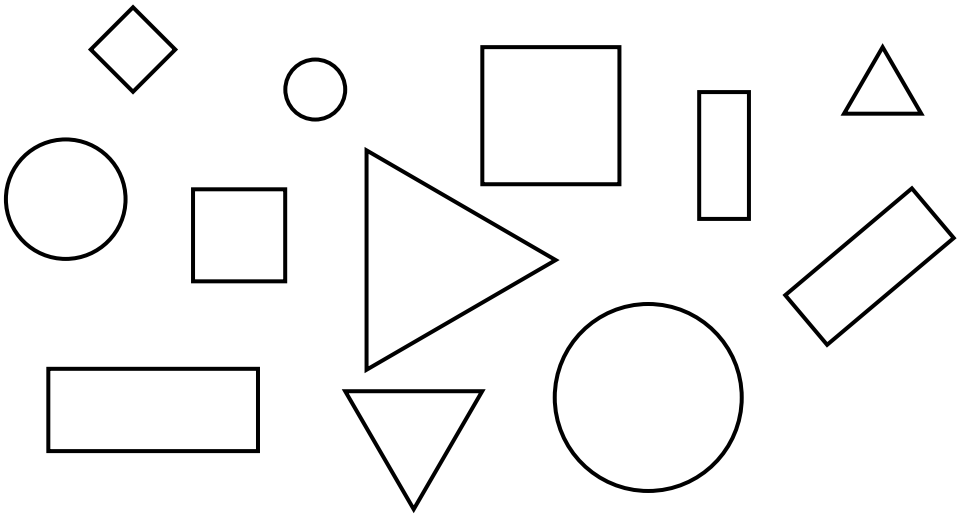


3.3(2) a. *Opvoeder: Sit vorms in 'n sak. Laat leerders voel en items vind bv.*

- Die kleinste vierkantige vorms in die sak
- Die grootste driehoek in die sak
- 'n Middel grootte sirkel in die sak, ens. (_)

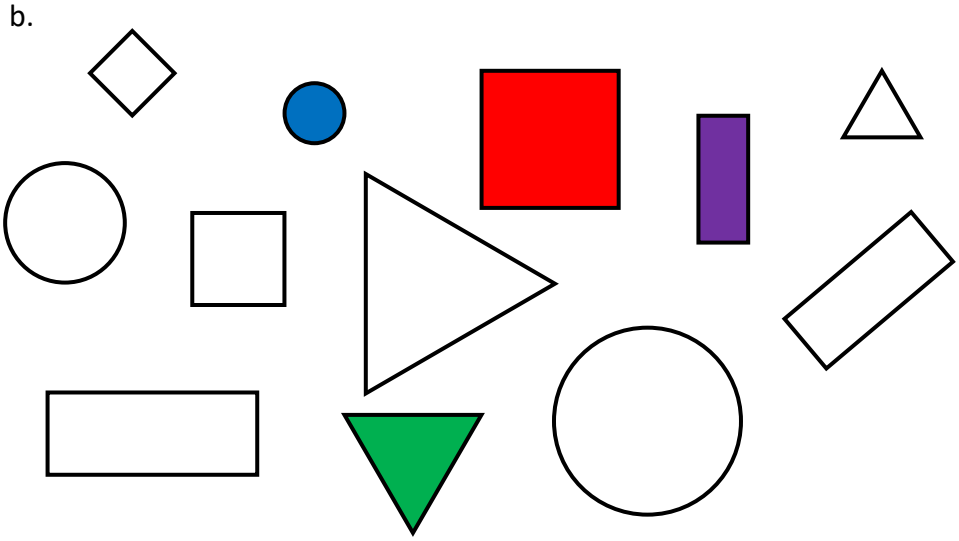
Memo a. **Aanvaar antwoorde volgens die sortering van die vorms.**

b. Bestudeer die vorms hieronder:

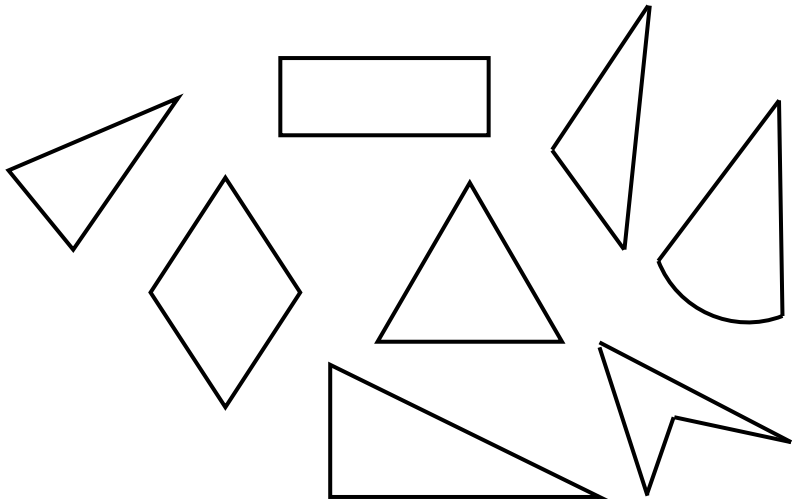


- Kleur die kleinste sirkel blou in.
- Kleur die grootste vierkant rooi in .
- Kleur die middle grootte driehoek met groen in.
- Kleur die kleinste reghoek met pers in. (_)

Memo b.

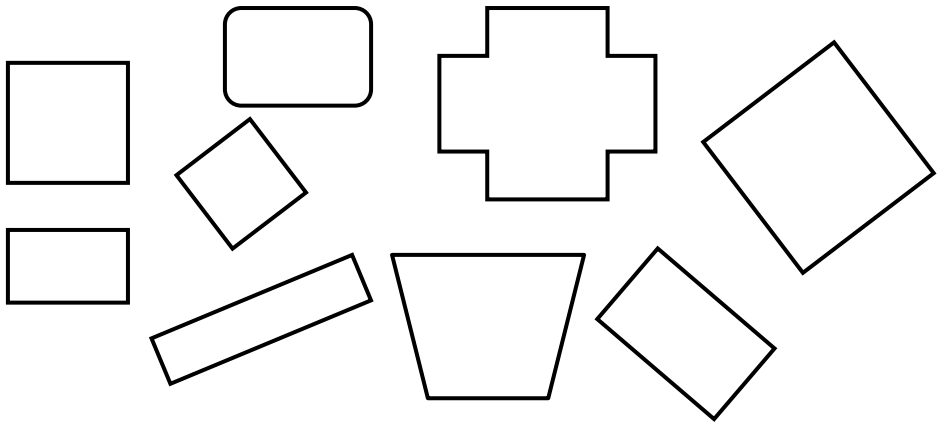


3.3(3) a. Kleur die vorms wat nie driehoeke is nie, met groen in.



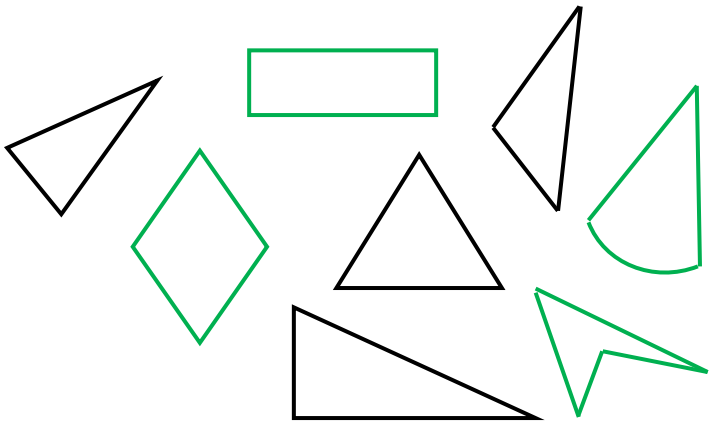
(_)

b. Trek ‘n sirkel om die reghoeke en ‘n kruis in die vierkante.

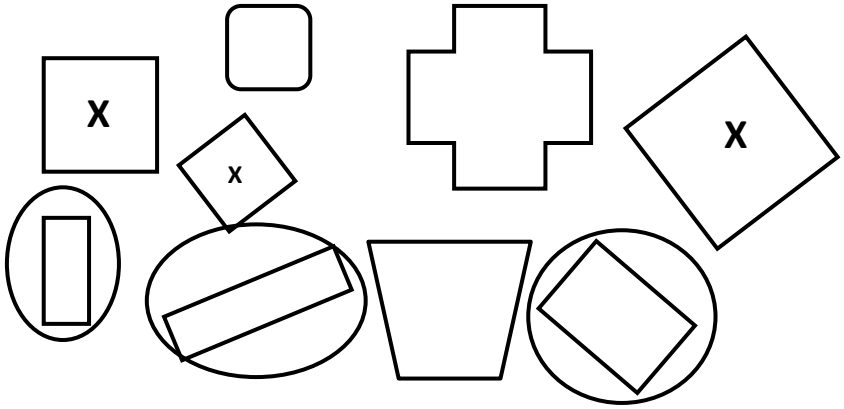


(_)

Memo a.



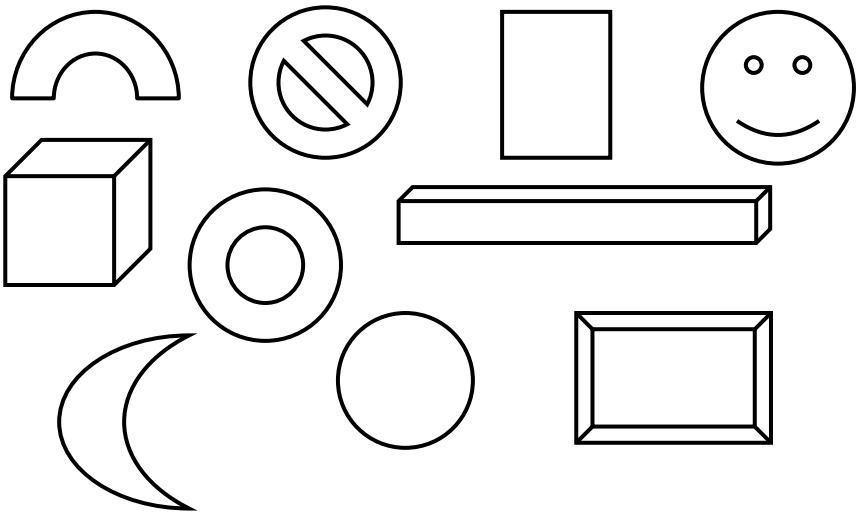
b.



3.3(4) *Opvoeder: Maak die volgende bymekaar sodat die leerders die volgende kan maak: tou, vuurhoutjies, speeldeeg, geoborde en rekkies ens.*
Gebruik wat jy by jou onderwyser gekry het en bou: 'n sirkel, driehoek, vierkant, reghoek. (_)

Memo **Aanvaar vorms n.a.v die seleksie van vorms.**

3.3(5) Bestudeer die diagram hieronder.



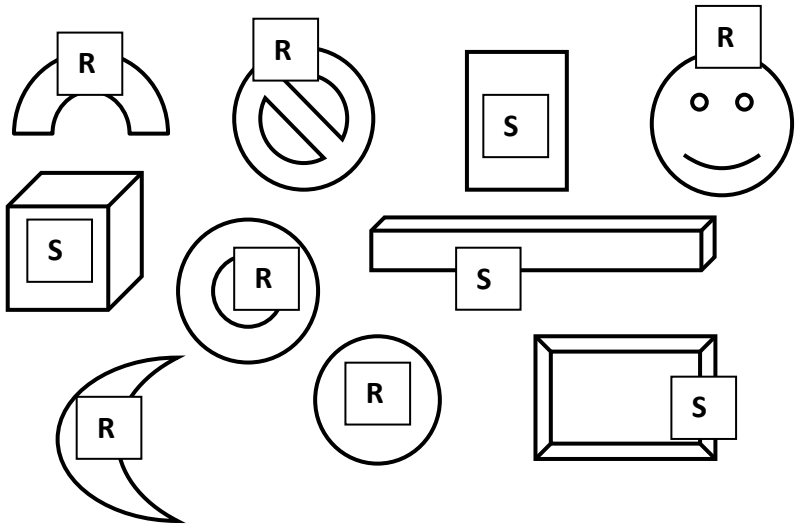
a. Maak 'n 'R' in al die voorwerpe met ronde rande. (_)

b. Maak 'n 'S' in al die voorwerpe met reguit kante. (_)

c. Skryf die die name van 2 dinge in jou klas wat ronde rande het. (_)

d. Skryf die name neer van 2 dinge in jou klas wat reguit rande het. (_)

Memo a en b.

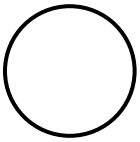
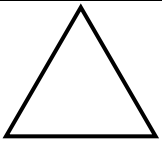
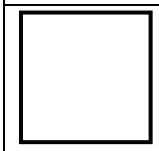
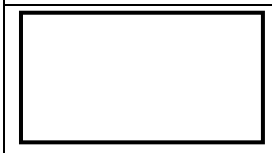


c en d: **Aanvaar antwoorde volgens die voorwerpe in die klas.**

3.3(6) a. Gebruik vierkante driehoeke, reghoeke en sirkels om ‘n prent van ‘n tuin, ‘n kar of ‘n huis te teken. Skryf die naam van elke vorms in jou skets. (_)

Memo a. **Aanvaar sketse n.a.v die verskeidenheid vorms.**

b. Skryf die naam van elke vorms hieronder. Gee ook ‘n kort beskrywing daarvan.

	Sirkel	Sirkels het ronde rande met geen punte nie.
		
		
		

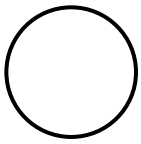
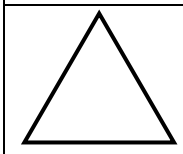
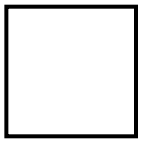
(_)

c. Teken 2 voorbeelde van elke vorm. Elke vorm moet verskil in grootte en posisie.

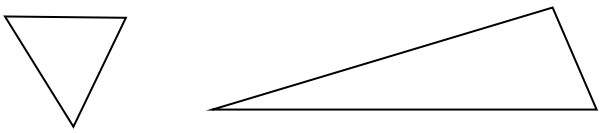
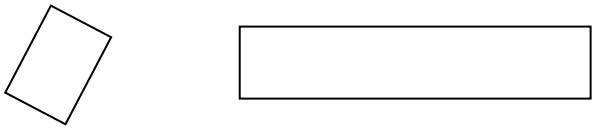
Sirkels	
Vierkante	
Driehoeke	
Reghoeke	

(_)

Memo b.

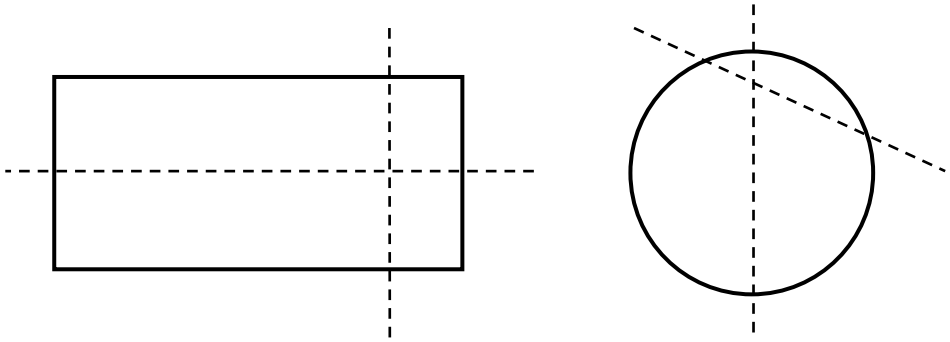
	**Sirkel**	**Sirkels het ronde rande sonder skerp punte.**
	**Driehoek**	**Driehoeke het 3 reguit sye met 3 punte.**
	**Vierkante**	**Vierkante het 4 sye wat almal ewe lank is.**
	Reghoek	**Reghoeke het 4 reguit sye met 2 kort sye wat ewe lank is en 2 lang sye wat ewe lank is.**

c.

Sirkels	
Vierkante	
Driehoeke	
Reghoeke	

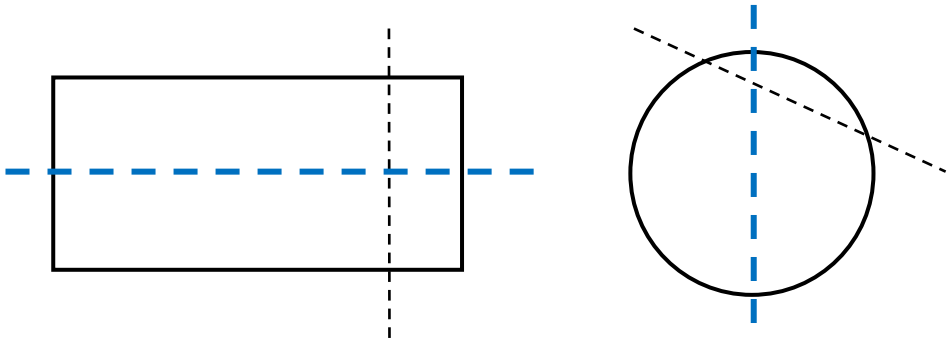
3.4 Ruimte en vorm (Geometrie): simmetrie

3.4(1) Bestudeer die vorms. Kleur die lyn wat simmetrie aandui met blou.

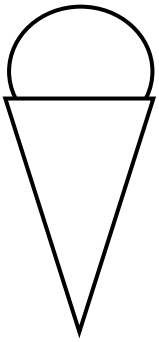


(_)

Memo

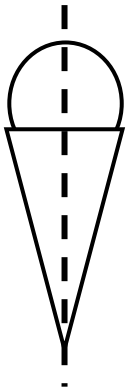


3.4(2) Teken die lyn van simmetrie in.

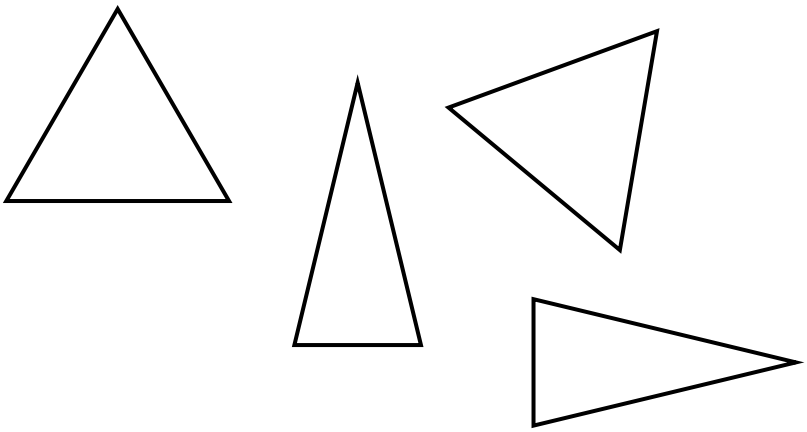


(_)

Memo

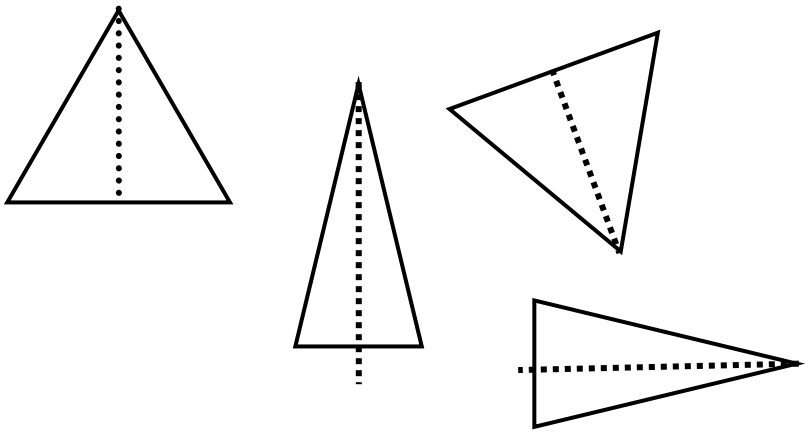


3.4(3) Trek die lyne van simmetrie.

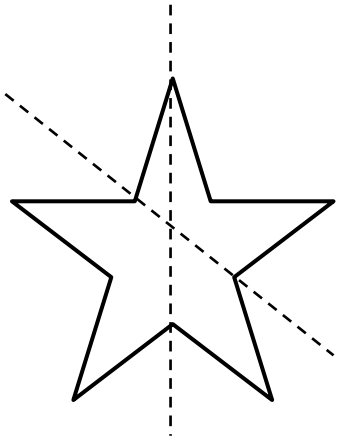


(_)

Memo

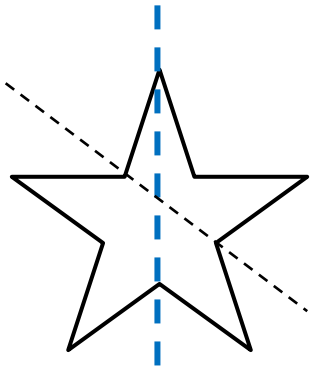


3.4(4) Kleur die lyn van simmetrie blou.

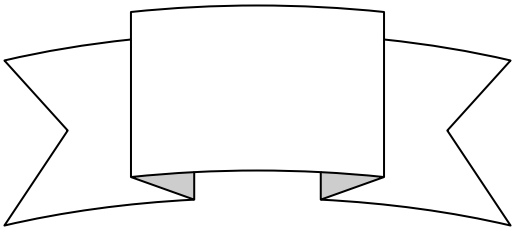


(_)

Memo

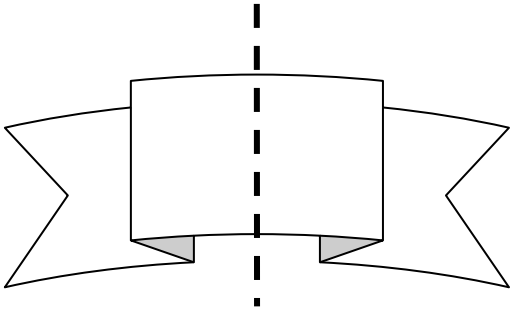


3.4(5) Trek die lyne van simmetrie.

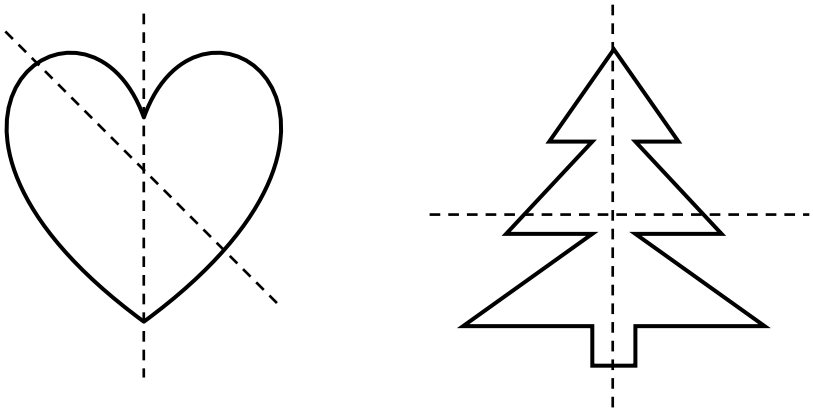


(_)

Memo

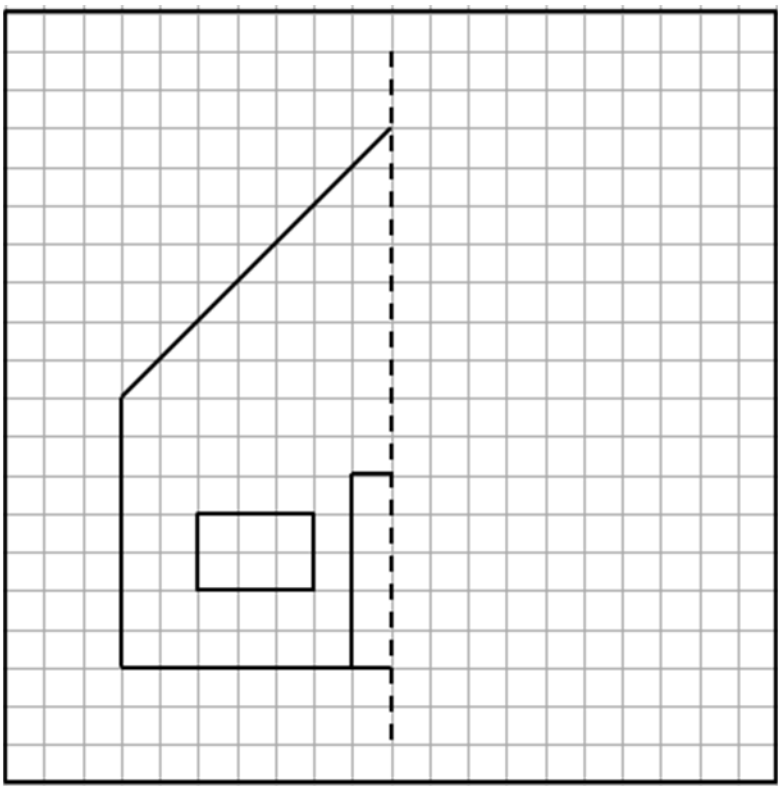


3.4(6) a. Kleur die lyn van simmetrie in blou.

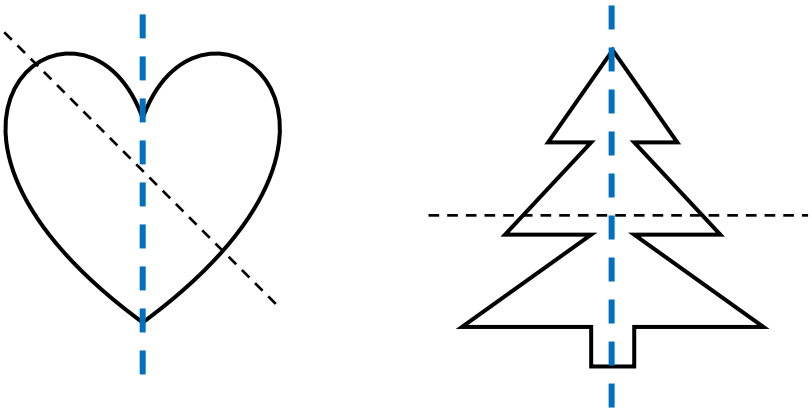


(_)

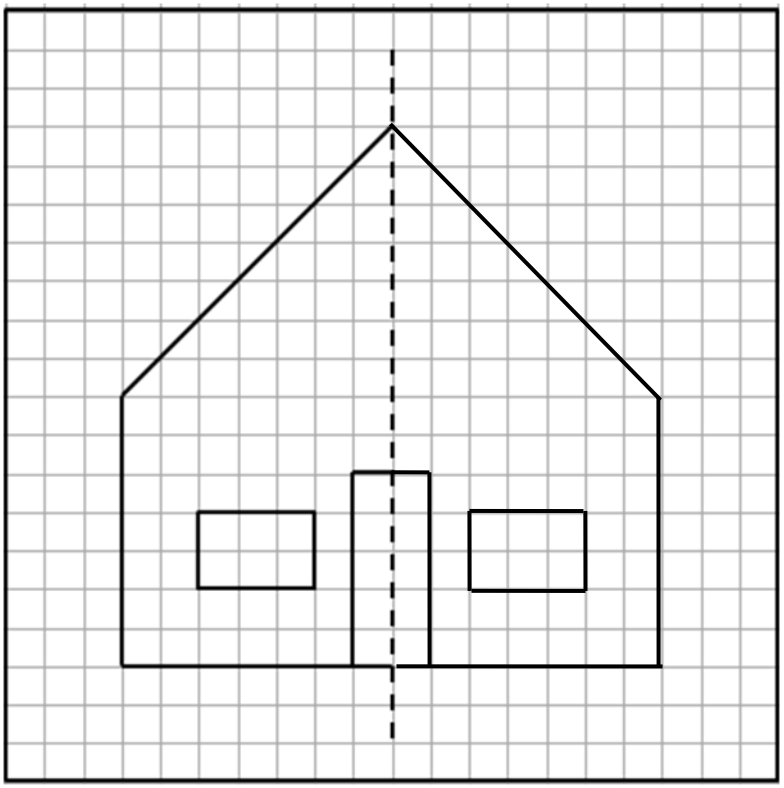
b. Teken die ander helfte van hierdie prent. Laat die sye dieselfde lyk.



Memo a.



b.



Meting

4.1 Meting: tyd		
4.1(1)	a. Vul in: 'laat' of 'vroeg'. • As jy wakker word voor die son opkom, het jy _____ wakker geword. • As jy na jou maats by die skool is wakker word, het jy _____ wakker geword. • As jy by die skool kom nadat die klok gelui het, is jy _____ • As jy by die skool kom lank voordat die klok moet lui, is jy _____	(_)
	b. Sê of die volgende in die 'oggend', 'middag' of 'aand' gebeur. • Watter tyd van die dag is dit as die son opkom? • Watter tyd van die dag is dit as die skool uitkom? • Watter tyd van die dag is dit as jy ontbyt eet? • Watter tyd van die dag is dit as jy gaan slaap?	(_)
	c. Watter van die volgende neem 'langer' of 'korter'? • Om te bad of jou tande te borsel. • Om ontbyt te eet of te slaap in die nag. • 'n Naweek of 'n skoolweek.	(_)
Memo	a. • **As jy wakker word voor die son opkom, het jy vroeg wakker geword.** • **As jy na jou maats by die skool is wakker word, het jy laat wakker geword.** • **As jy by die skool kom nadat die klok gelui het, is jy laat.** • **As jy by die skool kom lank voordat die klok moet lui, is jy vroeg.** b. • Watter tyd van die dag is dit as die son opkom? **oggend** • Watter tyd van die dag is dit as die skool uitkom? **middag** • Watter tyd van die dag is dit as jy ontbyt eet? **oggend** • Watter tyd van die dag is dit as jy gaan slaap? **Aand** c. • Om te bad **(langer)** of jou tande te borsel**.(korter)** • Om ontbyt te eet **(korter)** of te slaap in die nag. **(langer).** • 'n Naweek **(korter)** of 'n skoolweek. **(langer)**	
4.1(2)	a. Skryf die maande van die jaar oor in die korrekte volgorde. Maart, Desember, Januarie, Oktober, Junie, April, Julie, November, Februarie, Mei, Augustus, September	(_)

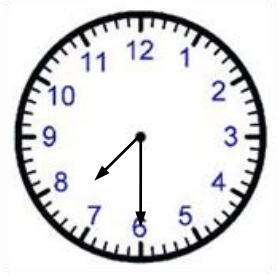
	b. Kyk na ‘n kalender. • Hoeveel dae is daar in Julie? • Hoeveel dae is daar in een week? • As Lorna se verjaardag in die vierde maand van die jaar is, wat is die naam van die maand? • Sipho se verjaardag is twe maande na Lorna sin. Watter maand is sy verjaardag?	(_)
	c. Lys die dae van die week in die korrekte volgorde. Begin by Maandag.	(_)
	d. Gebruik die kalender in die klas. Leerders teken ‘n kring om hul verjaardag datum.	(_)
	e. *Opvoeder: Vra ander vrae bv. Hoeveel dae is daar tussen Jabu en Ben se verjaardae?*	(_)
Memo	a. **Januarie, Februarie, Maart, April, Mei, Junie, Julie, Augustus, September, Oktober, November, Desember.** b. • **Daar is 31 dae in Julie.** • **Daar si 7 dae in een week.** • **Die vierde maand van die jaar is April.** • **Sipho se verjaardag is in Junie.** c. **Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrydag, Saturdag, Sondag** d en e: **Aanvaar redelike antwoorde op opvoeder se vrae.**	
4.1(3)	a. Kyk op ‘n kalender. • John se verjaardag is op 5 Augustus. Mary sin is twee weke later. Wanneer verjaar Mary? • John se verjaardag is op 5 Augustus. Sibongile verjaar 1 maand en 4 dae later. Wat is die datum van sy verjaardag? • My verjaardag is op 15 Junie en my vriend op 23 November. Wie se verjaardag is eerste?	(_)
	b. *Opvoeder: Gee leerders ‘n kalender vir Desember en Januarie.* Kyk na die kalenders. • Omsirkel Versoeningsdag op die kalender. • Omsirkel Gesinsdag op die kalender. • Hoeveel dae is daar tussen Versoeningsdag en Gesinsdag? • Omsirkel Nuwejaarsdag. • Hoeveel dae is daar tussen Versoeningsdag en Nuwejaarsdag?	(_)

c. Skryf in die kolom net langs die horlosie wat jy gister die tyd gedoen het.

Tyd	Wat ek gister dié tyd gedoen het.
7:00 vm	
8:30 vm	
1:00 nm	
4:30 nm	
6:45 nm	
9:00 nm	

(_)

d. Skryf die tyd onder elke horlosie. Skryf of teken wat jy op die tyd doen.

	Skets
Oggend _____	
Oggend _____	
Middag _____	
Middag  _____	

(_)

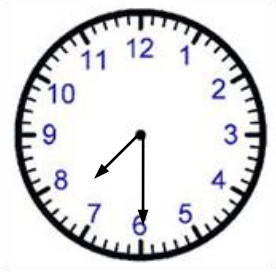
Memo a.

- **Mary verjaar op 19 Augustus.**
- **Sibongile verjaar op 9 September.**
- **15 Junie is eerste.**

b.

- **Daar is 9 dae tussen Versoeningsdag (16 Des) en Gesinsdag (26 Des).**
- **Daar is 5 dae tussen Versoeningsdag en Nuwejaarsdag**

c en d: **Aanvaar enige redelike antwoord.**

	Skets
Oggend **7:00 vm**	*
Oggend **8:15 vm**	
Middag **2:45 nm**	
Middag  **7:30 nm**	

4.1(4)	a.	Op Sondag aand kyk Mary TV vir 2 en ‘n half ure. Sy begin 4 uur. Hoe laat het sy klaar gekyk?	(_)
	b.	Die program op TV begin om 3 uur en eindig om half vier. Hoe lank is die program?	(_)
	c.	Kyk na die kalender. • Hoeveel dae is daar in Julie? • Hoeveel vol weke is daar in Julie? • Hoeveel Vrydae is daar in Julie? • Het Junie dieselfde aantal dae as Julie? • Watter maand het die minste aantal dae? • Die krag het op 5 Julie afgegaan en weer 5 dae later aangekom. Op watter datum het dit weer aangekom?	(_)
Memo	a. **6:30 nm** b. **‘n halfuur/ 30 minute** c. • **Daar is 31 dae in Julie.** • **Daar si 4 vol weke in Julie.** • **Daar is 4 Vrydae in Julie.** • **Nee, maande het selfde aantal dae.** • **Februarie** • **10 Julie**		

4.1(5) a. Kyk na die volgende horlosies. Skryf die tyd in woorde.

Oggend	
Oggend	
Middag	
Middag	
Middag	
Middag	

(_)

b. Kyk na die kalender.

- Hoeveel weke is daar tussen September en November?
- Hoeveel dae is daar tussen September en November? (_)

Memo a.

Oggend

Sesuur in die oggend

Oggend

Half sewe / 30 minute oor 6 in die oggend

Middag

Vyf minute na ses in die middag

Middag

Kwart voor vier / vyftien minute voor vier in die middag

Middag

Half vyf / dertig minute oor vier in die middag

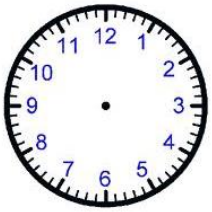
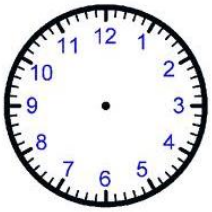
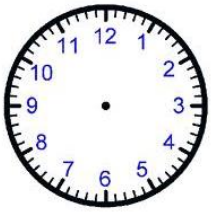
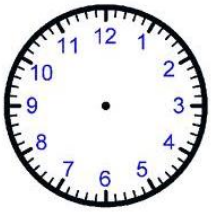
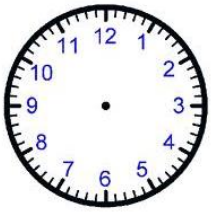
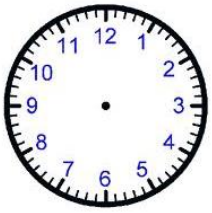
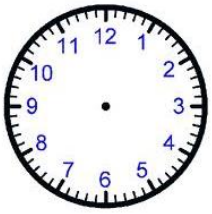
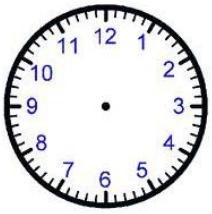
Middag

Vyf en twintig minute oor twee in die middag

b.

- **Ongeveer 4 weke**
- **31 dae**

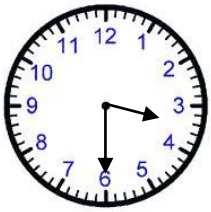
4.1(6) a. Vul die ‘Begintyd’ en ‘Eindtyd’ op die horlosie in van iets wat jy elke dag doen. Werk uit hoe lank jy geneem het om dit te doen.

Wat ek doen	**Begin tyd**	**End tyd**
Hoe lank het dit geneem:_____		
Hoe lank het dit geneem:_____		
Hoe lank het dit geneem___		
Hoe lank het dit geneem:_____		

(_)

b. Trek ‘n lyn na die tye wat pas.

06:45



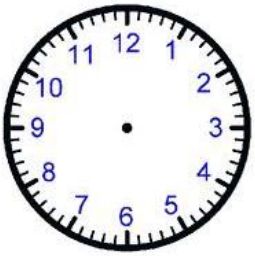
09:15

15:30

16:00

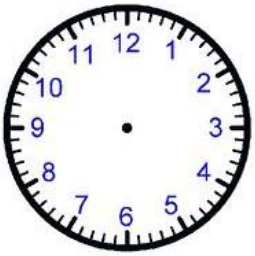
(_)

c. Vul die wysers in van die volgende horlosies.

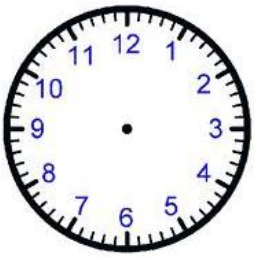


Drie uur

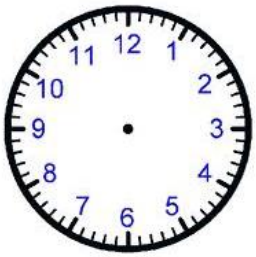
Half sewe



Kwart oor tien



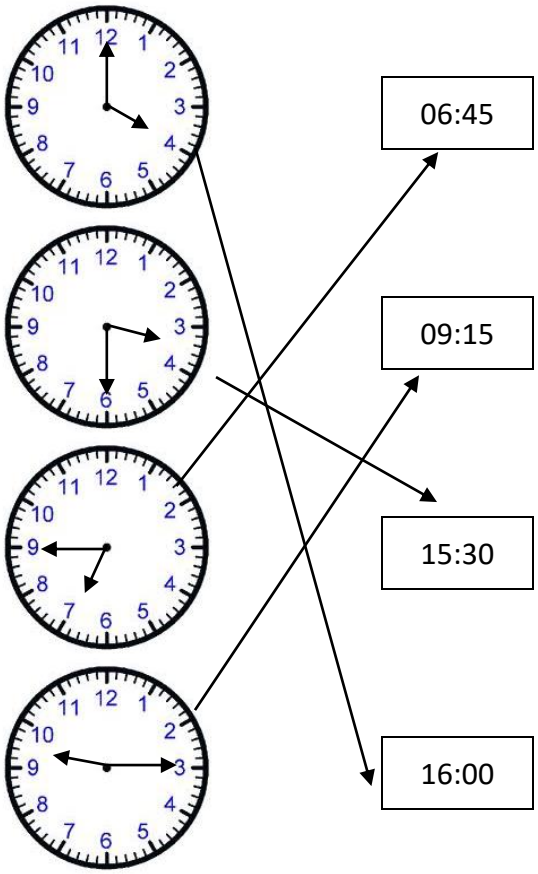
Kwart voor elf



Half vyf

Memo a. **Aanvaar enige redelike antwoorde.**

b.



c.

Drie uur

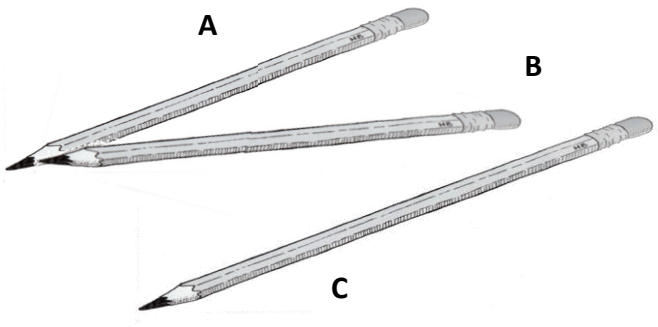
Half sewe

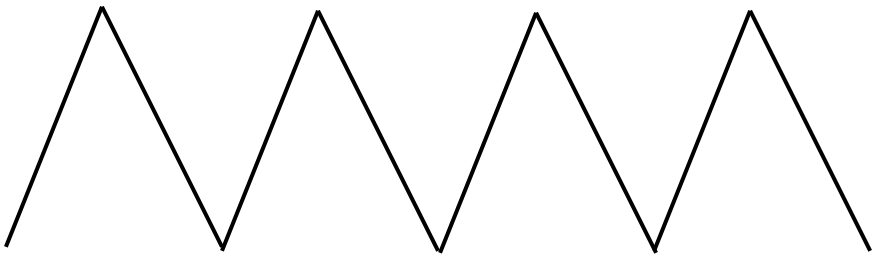
Kwart oor tien

Kwart voor elf

Half vyf

4.2 Meting: lengte

4.2(1)	a.	*Opvoeder: Laat 2 leerders rug teen rug staan. Vra aan 'n groep wat op die mat sit, vrae soos* Wie is langer? Wie is korter?	(_)
	b.	*Opvoeder: Wys aan leerders prente van voorwerpe, diere of insekte. Vra vrae soos.* Wie is die langste? Wie is die kortste? Watter een is langer? Watter een is wyer? ens.	(_)
Memo	a. en b: **Aanvaar antwoorde op die opvoeder se vrae.**		
4.2(2)	a.	*Opvoeder: Gee aan die groep wat op die mat is, stukkies tou van verskillende lengtes.* Gebruik jou handbreedte om die lengte van die tou te meet.	(_)
	b.	*Opvoeder: Identifiseer 2 roetes op die speelgrond bv. Van die klas na die toiletteen van die klas na die boom. Die afstande moet moeilik wees om te skat sonder om dit te meet. Deel leerders is groepe.* Jy moet 'n plan beraam om die afstand tussen die klaskamer en die toilet e van die klas na die boom. Dan moet jy sê watter roete is die langste.	(_)
	c.	*Opvoeder: Werk met 'n groepeop die mat om voorwerpe te meet.* Jy moet meet deur jou vingers of jou hand te gebruik en sê watter voorwerp die langste of kortste is.	(_)
Memo	a, b en c: **Aanvaar antwoorde volgens die voorwerpe wat gekies is.**		
4.2(3)	a.	Jy mag nie 'n liniaal gebruik om te meet nie! Watter een is die langste potlood? Skryf hoe jy dit bepaal het.  	(_)

	b.	Beraam ‘n plan om uit te werk watter tou is die langste. Jy mag nie ‘n liniaal gebruik nie. (_)
Memo	a. **Potlood C is die langste. (Hulle kan tou gebruik.)** b. **B is die langste. (Leerders kan tou gebruik.)**	
4.2(4)	a.	*Opvoeder: Gee aan elke leerder ‘n stukkie tou wat ongeveer 30cm lank is.* Gebruik die stukkie tou om die lengte van hierdie lyn te bepaal.  (_)
	b.	Gebruik ‘n meterstok of maatband en voltooi die onderstaande tabel.

Meet	Skat	Werklike afmetings in meter	Orden van kort na lank
Wydte van die klaskamer			
Lengte van die klaskamer			
Hoogte van die venster			
Hoogte van die deur			
Wydte van die deur			
Lengte van die bord			
ens			

(_)

Memo a. **Die tou is omtrent 28 cm lank.**
b. **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van items in die klas.**

4.2(5) a. Gberuik die meterstok of ‘n maatband en voltooi die onderstaande tabel.

Afstand	Skat	Werklike afmeting in meter	Orden van naaste na verste
Afstand na die speelterrein			
Wydte van die netbal baan			
Lengte van die netbal veld			
Afstand na die hoof se kantoor			
Afstand na die biblioteek			
Afstand na die hek			
ens			

(_)

b. Skat die lengte van ‘n wortel. Onderstreep jou keuse.

2 meter 12 gram 12 sentimeter 20 millimeter (_)

Memo a**. Aanvaar antwoorde volgens die afstande wat deur die opvoeder gekies is.**

b. 2 meter 12 gram **<u>12 sentimeter</u>** 20 millimeter

4.2(6) a. Gebruik ‘n liniaal en voltooi die tabel.

Voorwerp	**Skat**	**Werklike meting cm**	**Orden van die langste na die kortste**
Wydte van die handboek			
Lengte van die handboek			
Wydte van jou bank			
Lengte van die potlood			
Lengte van die bordkryt			
Wydte van die stoel			
ens			

(_)

b. Gaan jy die volgende in meter of sentimeter meet?

- Potlood skerpmaker
- Lengte van ‘n bed
- Koevert
- Tydskrif
- Lengte van ‘n motor
- Materiaal vir ‘n rok (_)

Memo	a. **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van items van die opvoeder.** b. • Potlood skerpmaker: **in sentimeter** • Lengte van ‘n bed: **in meter** • Koevert: **in sentimeter** • Tydskrif: **in sentimeter** • Lengte van ‘n motor: **in meter** • Materiaal vir ‘n rok: **in meter**

4.3 Meting: massa

4.3(1) a. *Opvoeder: Gebruik 'n draadhanger om voorwerpe aan een van die kante te hang. Vra vrae soos in die volgende voorwerpe.*

- Wat is die swaarste: 'n bal of 'n sementblok?
- Wat is die swaarste: 'n potlood of 'n uitveër?
- Wat is die ligste: die bottel of 'n plastiek houer? (_)

b. *Opvoeder: Bring die volgende klas toe: 'n pak suiker, 'n pak meel, 'n blikkie konfyt, margarine ens. Leerders werk in groepe op die mat.*
Lig die voorwerpe op en sê watter items is die swaarste en die ligste. (_)

Memo a en b: **Aanvaar antwoorde volgens die keuse van items van die opvoeder.**

4.3(2) *Opvoeder: Gberuik die draadhanger en maak plastiekbekers aan elke ent vas. Versamel 'n paar albasters en klippe. Plaas 3-5 albasters in een van die koppies. Plaas verskillende voorwerpe een – een in die ander koppei bv. 'n lepel vol meel ens.*

Item	Watter items is swaarde as die albasters
'n Lepel vol meel	
'n lepel vol suiker	
'n lepel vol bone	
'n stuk kryt	
Potlood	
uitveër	
ens	

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van die opvoeder se keuse.**

4.3(3) Kyk na die prente van die voorwerpe. Skryf die getalle onder elke voorwerp om dit te orden van lig (1) na swaar (5).

(_)

Memo **Lig na swaar**

1. sjokolades
2. Vyf Rose
3. ertjies
4. middagete
5. suiker

2 **3** **1** **5** **4**

4.3(4) *Opvoeder: Bedek die massas op die pakkies. Maak pakkies kruideniersware wat meer as 1kg weeg bymekaar.*
Gebruik 'n kombuisskaal om die volgende items te weeg.

Voorwerp	Skatting	Werklike massa in kg	Orde van lig na swaar
Pak suiker			
Pak bone			
Pak katkos			
Pak hondekos			
Pak appels			
Pak aartappels			
ens			

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die voorwerpe wat gekies is.**

4.3(5) a. *Opvoeder: Versamel leë ontbytkos bokse, seep houers, beskuit boksies ens.*
Kyk op die boks en lees die massa as dit vol is. Orden die bokse van lig na swaar.

Boks	Massa

(_)

b. *Opvoeder: Bring ‘n aantal kruidenier items met ‘n massa minder as 1 kg na die klas.*
Gebruik ‘n kombuisskaal om die massa te skat en te lees. Orden dit dan van swaar na lig.

Item	Skatting	Werklike massa in gram	Orden van swaar na lig
Appel			
Pak lekkers			
Pak koekies			
Aartappels			
wortel			
kool			
Ens.			

(_)

c. Skat die massa van ‘n appel. Onderstreep jou keuse.
150 gram 150 kilogram 15 kilogram 15 meter (_)

Memo a. **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van voorwerpe.**

b. **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van items.**

c. **<u>150 gram</u>** 150 kilogram 15 kilogram 15 meter

4.3(6) a. *Opvoeder: Versamel ‘n lys items wat gram en kg kan meet soos voorgestel hieronder.*
Sal jy die volgende meet in kilogram of gram?

- ‘n Sak aartappels
- Twee wortels
- Een appel
- ‘n bottel konfyt
- ‘n blik boontjies
- ‘n blikkie koffie
- ‘n pakkie tee (_)

b. *Opvoeder: Maak plastiek sakkies vol sand. Maak sakkies met 250g, sand, 500g sand en 1kg sand. Versamel items van min of meer dieselfde massas. Leerders hou nou die item in een hand en balanseer dan met die relevante sakkie san.*

Item	Massa (250g, 500g, 1kg)
Pak suiker	
4 aartappels	
ens	

(_)

Memo a en b: **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van items.**

4.4 Meting: kapasiteit/ volume

4.4(1) *Opvoeder: Versamel 'n aantal verskillende houers en gooi verskillende hoeveelhede daarin. Leerders werk in groepe op die mat of buite.*

- Watter houer is halfvol?
- Watter houer is leeg?
- Watter houer is vol?
- Watter houer is byna vol?
- Watter houer is minder as half?
- Watter houer is meer as half?
- Watter houer het 'n klein hoeveelheid water?
- Watter houer het die grootste hoeveelheid water?
- Watter houer het die minste hoeveelheid water? (_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die hoeveelheid water in die houers.**

4.4(2) *Opvoeder: Versamel plastiek bottels en koppies.*
Meet hoeveel koppies water of sand sal die bottels/ houers volmaak.

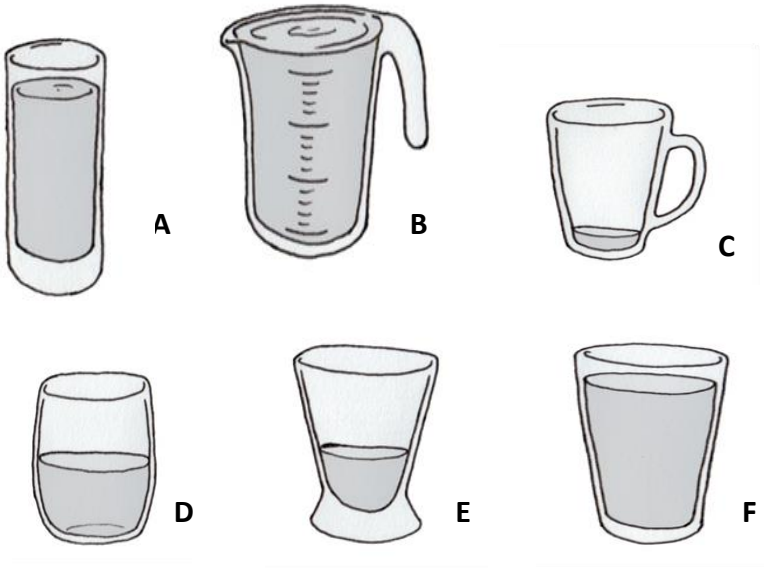
Plastiek bottels	Aantal koppies om die houer vol te maak
500 *mℓ koeldrank bottel*	
1 *ℓ koeldrank bottel*	
2 ℓ koeldrank bottel	
1 ℓ melk houer	
1,5 ℓ melk houer	
ens	

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van houers.**

4.4(2) a. Kyk na hierdie houers. Gebruik die woorde uit die lys om die vlakke van water in elk te beskryf.

Minder as half ; halfvol ; byna vol ; vol ; klein hoeveelheid water



Houer	Vlak	Houer	Vlak
A		D	
B		E	
C		F	

(_)

b. Watter houer het die meeste water? (_)

c. Watter houer het die minste water? (_)

d. Watter houer is die grootste? (_)

Memo a.

Houer	vlak	houer	vlak
A	**Byna vol**	D	**halfvol**
B	**vol**	E	**Minder as half**
C	**Klein hoeveelheid water**	F	**Byna vol**

b. **Houer B het die meeste water.**
c. **Houer C het die minste water.**
d. **Houer B is die grootste houer.**

4.4(3) *Opvoeder: Maak 'n groot houer vol water of sand. Sorg vir groot lepels. Versamel leë houers soos hieronder voorgestel.*
Skat en meet die kapasiteit van die leë houers.
Orden die houers van klein na groot t.o.v. volume.

Houer	Skat	Kapasiteit in aantal lepels	Orden van groot na klein t.o.v kapasiteit
Margarien houer			
Vuurhoutjie boks			
Tuna blik			
Konfyt blik			
Klein jogurt houer			
Klein medisyne bottel			
ens			

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die seleksie van houers.**

4.4(4) *Opvoeder: Versamel 'n aantal leë houers soos in die voorbeeld hieronder.*
Lees wat die kapasiteit van die leë houers sal wees as dit vol is. Nommer dit van 1-6 van die een met die grootste tot die een met die laagste kapasiteit.

Houer	Werklike kapasiteit in liter	Orden van klein na groot t.o.v. kapasiteit
Melk houer		
Verf blik		
Paraffien blik		
Koeldrank		
Olieblik		
ens		

(_)

Memo **Aanvaar antwoorde volgens die houers wat gekies is.**

4.4(5) a. *Opvoeder: Leerders moes hierdie konsep eers prakties gedoen het, voordat dit in hierdie format gedoen kan word.*
Een beker koeldrank = 250 mℓ
- Hoeveel bekers kan jy volmaak as jy 1 liter koeldrank het?
- Hoeveel bekers kan jy volmaak met 2 liter koeldrank? (_)

b. Een glas koeldrank = 500 mℓ
- Hoeveel glase kan jy volmaak met 1 liter koeldrank?
- Hoeveel glase kan jy volmaak met 3 liter koeldrank? (_)

c. Skat die kapasiteit van 'n plastiek koppie. Onderstreep jou keuse.
1 ℓ 250gram 250ml 500 mℓ (_)

Memo a.

- **4 bekers**
- **8 bekers**

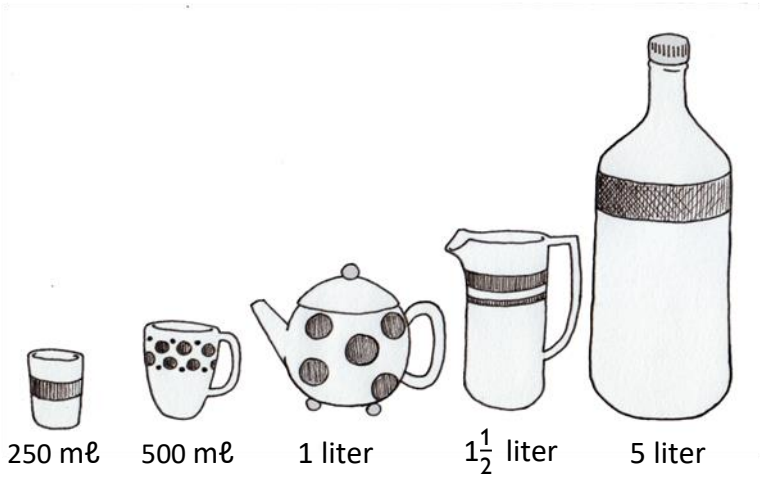
b.

- **2 glase**
- **6 glase**

c.

1 ℓ 250gram **<u>250ml</u>** 500 mℓ

4.4(6)



Kyk na die bostaande houers. Indien jy 10 liter sap het, hoeveel houers kan jy uit elke houer volmaak?

Houer	Aantal houers wat volgemaak kan word met 10 liter sap
250 mℓ houer	
500 mℓ houer	
1 ℓ houer	
1,5 ℓ houer	
5 ℓ houer	
ens	

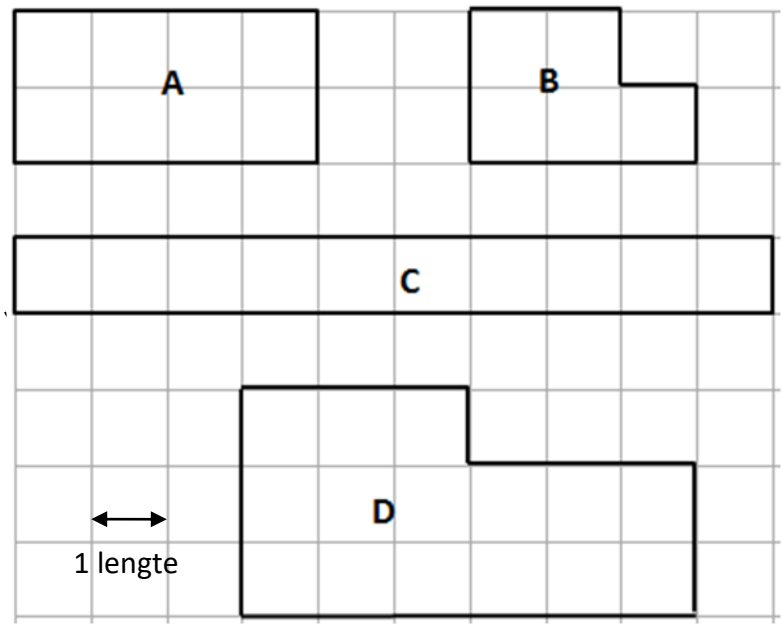
(_)

Memo

Houer	Aantal houers wat volgemaak kan word met 10 liter sap
250 mℓ houer	**40 koppies**
500 mℓ houer	**20 bekers**
1 ℓ houer	**10 potte**
1,5 ℓ houer	**6 bekers**
5 ℓ houer	**2 bottels**
ens	

4.5 Meting: omtrek en oppervlak

4.5(1-3) Kyk na die prent hieronder.



Elke vorm is 'n spasie waar jy vir jou kan groente plant. Jy moet 'n heining om hierdie tuin span.

a. Hoeveel lengtes draad moet jy koop om elkeen van die vorms te omhein?
   - Draad vir A …….. lengtes
   - Draad vir B ……lengtes
   - Draad vir C…… lengtes
   - Draad vir D …….. lengtes (_)

b. Indien oppervlakte bepaal kan word deur die blokkies binne die vorms te tel:
   - Wat is die oppervlakte in A om groente te plant? ……..blokke
   - Wat is die oppervlakte in B om groente te plant ?……..blokke
   - Wat is die oppervlakte in C om groente te plant ?……..blokke
   - Wat is die oppervlakte in D om groente te plant ? ……..blokke (_)

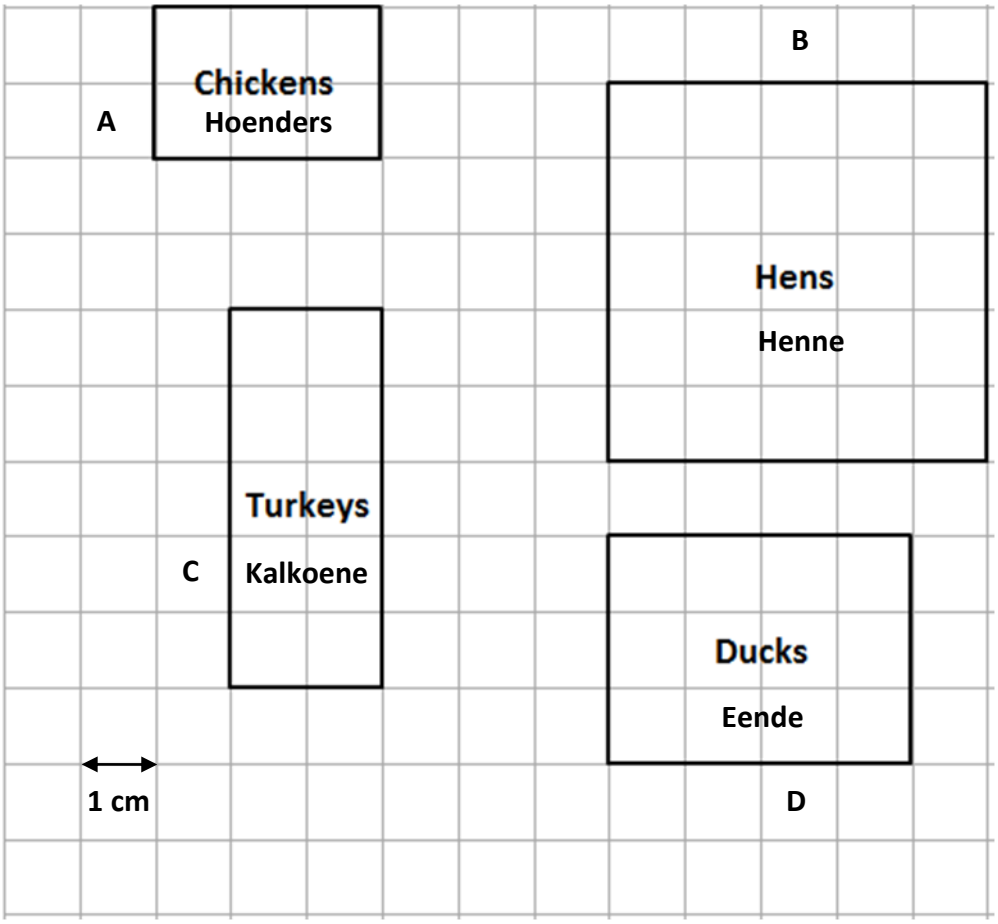
Memo a.

- Draad vir A: **12 lengtes**
- Draad vir B: **10 lengtes**
- Draad vir C: **22 lengtes**
- Draad vir D: **18 lengtes**

b.

- Area A: **8 blokkies**
- Area B: **5 blokkies**
- Area C: **10 blokkies**
- Area D: **15 blokkies**

4.5(1-3) Mnr Mkize het hokke gebou vir sy pluimvee. Kyk na die diagram wat die hokke voorstel.



a. Wat is die omtrek van elke hok? (_)

b. Watter twee hokke het dieselfde omtrek? (_)

c. Watter hok het die kleinste omtrek? (_)

d. Hoeveel maal kan die hoender hok in die eende hok pas? (_)

	e. Watter hok het die kleinste oppervlak?	(_)
	f. Watter hok het die grootste oppervlakte?	(_)
Memo	a. **Hoenders: 10 cm** **Kalkoene: 14 cm** **Henne: 20 cm** **Eende: 14 cm** b. Watter 2 hokke het dieselfde omtrek? **Kalkoene en eende** c. Watter hok het die kleinste omtrek? **Hoenders** d. Hoeveel maal pas die hoenderhok in die eendehok? **Twee** e. Watter hok het die kleinste oppervlakte? **Hoenders** f. Watter hok het die grootste oppervlakte? **Henne**	

5. Datahantering (Graad 1)

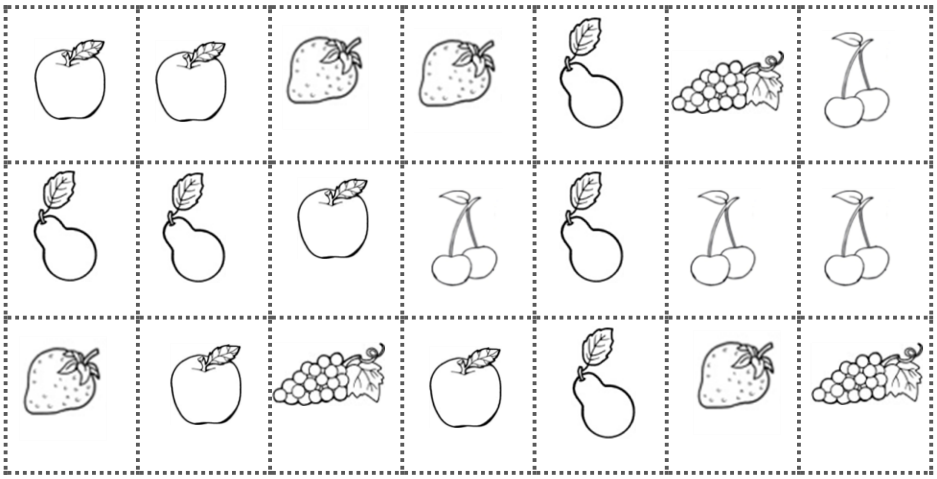
Die progressie in die vlakke volg soortgelyke stappe en is verbind aan die Data Hantering Siklus. Dit kan as volg beskryf word:
Vlak 1 – Versamel en sorter alledaagse voorwerpe in eenvoudige groepe
Vlak 2 – Verduidelik hoe die voorwerpe gesorteer is
Vlak 3 – Bespreek die behoefte om gesorteerde voorwerpe in die vorm van sketse en prente voor te stel
Vlak 4 - Berei die sleutel eienskappe van 'n piktogram voor
Vlak 5 - Stel data voor in piktogram
Vlak 6 – Antwoord vrae gebaseer op die piktogram

5.1-5.6(1-6) *Opvoeder: Leerders werk in groepe van 4-5 om verskillende sort vrugte van die huis af, te versamel en sorteer. Opvoeder bring ook verskillende soorte vrugte of groente klas toe. Plaas dit op die leerders se banke. Fotostateer prente van hierdie vrugte / groente. Sorg dat daar meer prente is as wat hulle benodig. Na die sortering moet die leerders individueel werk.*

a.
- Sorteer die vrugte in groepe.
- Waarom het jy dit so gesorteer. Vertel jou maatjie. (_)

b. Jy kan nie vrugte in jou boek plak nie. Hoe kan jy egter wys dat jy 'n bv appel het? (_)

c. *Opvoeder: Deel die fotostate uit.*

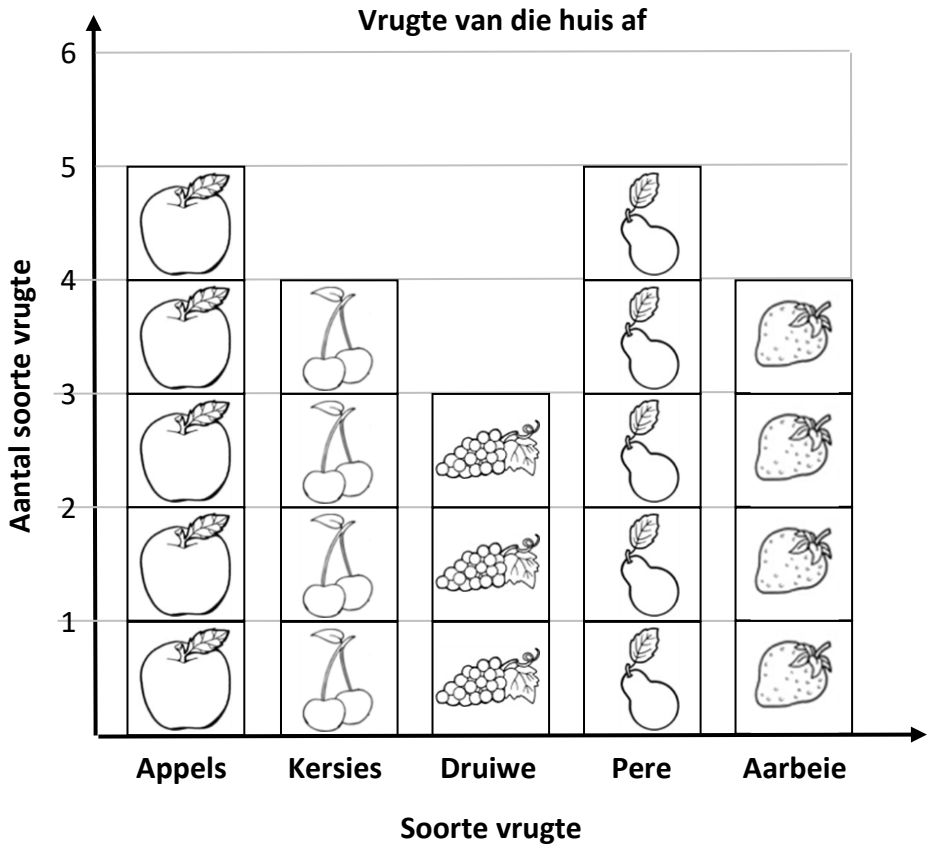


Knip die vrugte wat jy nodig het uit. Sorg dat jy genoeg het.

(_)

d. *Opvoeder: Deel papier met groot blokke daarop uit. Dit is belangrik om blokpapier te gebruik sodat leerders kan sien dat 1 blok 1 voorwerp verteenwoordig. (Hierdie is die begin van die konsep van skaal.) Indien hul net 3 piesangs teken sal dit dieselfde grootte wees as 1 appel.* • Teken 'n horisontale en vertikale lyn op die blokpapier. • Plaas die verskillende vrugte in die korrekte blokke. • Plak dit in. • Skryf 'n opskrif. • Benoem die horisontale en vertikale lyn.	(_)
e. Antwoord die volgende vrae. • Hoeveel aarbeie het jy? • Hoeveel kersies het jy? • Van watter vrugte het jy die meeste? • Van watter vrugte het jy die minste? • Van watter vrugte het jy ewe veel? • As jy 4 meer appels gehad het, hoeveel appels sou jy gehad het? • As jy 2 trosse minder druiwe gehad het, hoeveel sou jy gehad het?	(_)
Opvoeder: 'n leerder van elke groep moet aan die klas hul piktogram wys en verduidelik asook vrae daaroor beantwoord.	

Memo d.



e.

- **Daar is 4 aarbeie.**
- **Daar is 4 kersies.**
- **Die meeste vrugte: pere en appels**
- **Die minste hoeveelheid: druiwe**
- **Dieselfde hoeveelheid: kersies en aarbeie(4); pere en appels (5)**
- **Ek sou 9 altesaam gehad het.**
- **Ek sou 1 tros gehad het.**

5. Datahantering (Graad 2)

Die progressie in die vlakke volg soortgelyke stappe en is verbind aan die Data Hantering Siklus. Dit kan as volg beskryf word:

Vlak 1 – Versamel en sorteer data ten einde ‘n vraag te beantwoord
Vlak 2 - Vreduidelik hoe die data gesorteer is in verhouding tot die vraag
Vlak 3 - Organiseer data in tallies
Vlak 4 - Stel data voor in ‘n piktogram
Vlak 5 - Antwoord vrae wat op die pictogram gebaseer is (bv. Hoeveel blikkies is versamel?)
Vlak 6 - Brei vrae uit ten einde verdere verduidelikings te verskaf (bv. Gee ‘n rede vir jou antwoord)

5.1-5.6(1-6) *Vraag : Wat is die mees algemene herwinbare afval in jou gemeenskap*?
Opvoeder: Vra leerders om herwinbare afval skool toe te bring soos bv. Plastiek bottels, plastiek sakke, papier, blikkies en bottels. Leerders werk in groepe van 4-5 om items te versamel en te sorteer. Daarna moet hulle individueel werk.

a. Sorteer die afval in groepe. (_)

b. Skryf die name ondermekaar wat jy vir die groepe gegee het. (_)

c. Tel hoeveel bottels jy bymekaar gemaak het. Bv plastiek bottels. Gebruik ‘n telling tabel. (_)

d.
- Besluit hoe jy die verskillende groepe in ‘n piktogram gaan voorstel.
- Trek die vertikale en horisontale lyne vir jou grafiek. Benoem die lyne.
- Teken en vul die inligting wat jy versamel het, op die grafiek in.
- Gee die grafiek ‘n naam. (_)

e. Antwoord die volgend evrae oor die grafiek.
- Hoeveel plastiek bottels het jul versamel?
- Hoeveel blikkies het jy versamel?
- Wat is die mees algemene afval wat jy bymekaar gemaak het? Gee ‘n rede hiervoor.
- Waarvan het jy die minste bymekaar gemaak? Gee ‘n rede hiervoor.
- Wat is die verskil tussen die meeste en die minste afval ?
- Hoeveel meer …… is versamel as ……? (_)

Opvoeder: ‘n Leerder van elke groep moet haar / sy piktogram vir die klas wys en verduidelik. Hy/ sy moet ook vrae daaroor kan beantwoord.

Memo **Aanvaar enige redelike aanbieding wat die mees algemene afval in die leerder se gemeenskap voorstel en verduidelik.**

5. Datahantering (Graad 3)

Die progressie in die vlakke volg soortgelyke stappe en is verbind aan die Data Hantering Siklus. Dit kan as volg beskryf word:

Vlak 1 – Versamel en sorteer data ten einde vrae te kan beantwoord.
Vlak 2 – Verduidelik hoe data gesorteer is na aanleiding van die vraag.
Vlak 3 – Organiseer die data in telmerke(tallies) , lyste en tabelle.
Vlak 4 – Stel die data voor in 'n piktogram of 'n staafgrafiek
Vlak 5 – Beantwoord vrae wat op die piktogram gebaseer is. (bv. Hoeveel meer truie as broeke is die week verkoop? Gee 'n rede vir jou antwoord.)
Vlak 6 – Beantwoord meer komplekse vrae. (bv. Sal 'n ander klerewinkel dieselfde grafiek hê vir klere wat hul verkoop het? Verduidelik.)

5.1-5.6 (1-6) *Vraag: Wat is die gewildste klere items wat gedurende die week in die winkel verkoop is*?
Opvoeder: Gee die leerders blokkies papier om die staafgrafiek te teken.

Die volgende lys klere items is gedurende die week in die klere winkel verkoop.

Wit trui	pienk hemp	navy trui	kolle rok
Grys broek	blou hemp	strepe rok	swart broek
Blou streep hemp	grys hemp	navy trui	grys trui
pienk hemp	wit hemp	grys broek	navy trui
blou hemp	navy trui	wit hemp	navy trui
swart hemp	navy trui	navy trui	

a. Sorteer die klere in groepe. (_)

b. Teken 'n telling tabel om die aantal klere in elke groep wat die winkel verkoop het, aan te dui. (_)

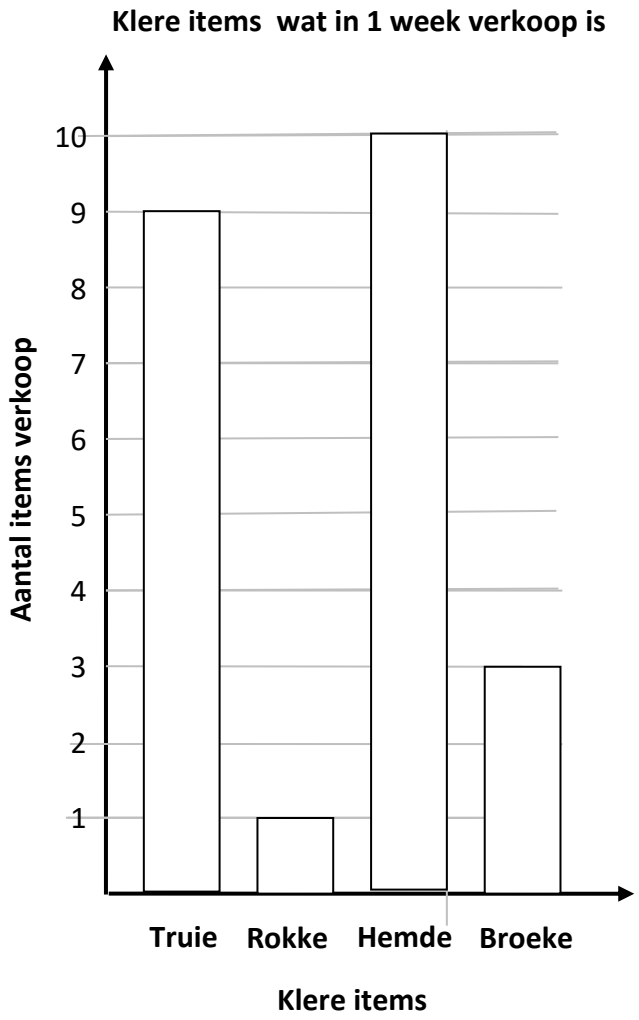
c. Teken 'n staaf grafiek om die hoeveelhede klere wat verkoop is in die week, voor te stel.
Onthou om die grafiek 'n opskrif te gee asook titels vir die horisontale en vertikale lyne. (_)

d. Antwoord die volgende vrae oor die grafiek.

- Hoeveel truie is in een week verkoop?
- Hoeveel hemde is in die week verkoop?
- Hoeveel meer truie as broeke is in die week verkoop?
- Watter kledingstuk het die meeste verkoop in die week? Wat dink jy was die rede hiervoor?
- Watter klere item het die minste verkoop gedurende die week?
- Sal ‘n ander klerewinkel dieselfde staaf grafiek hê vir items wat hulel verkoop het? Verduidelik.
- Indien 9 meer hemde verkoop is, hoeveel hemde sou verkoop gewees het? (_)

Opvoeder: ‘n leerder van elke groep moet hul piktogram aan die klas wys en verduidelik. Hul moet ok vrae daaroor beantwoord.

Memo c.



d.

- **9 truie is in die week verkoop.**
- **10 hemde is verkoop.**
- **6 meer truie as broeke is verkoop in die week.**
- **Die item wat die meeste verkoop is: hemde (10)**
- Waarom? **Aanvaar enige redelike verduideliking. (bv. Daar was dalk 'n spesiale aanbieding op hemde)**
- **Die item wat die minste verkoop het: rokke (1)**
- Sal 'n ander klere winekl dieselfde grafiek toon vir klere wat hul verkoop het? Verduidelik. **Aanvaar enige redelike verduideliking (bv. Die grafiek sal verskil aangesien winkels verskillende items verkoop en verskillende items op spesiale aanbieding het.)**
- **As daar 9 meer verkoop word , sal daar 19 hemde altesaam verkoop word.**